Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Учебно-воспитательный комплекс N 1» структурное подразделение - детский сад

Согласовано

Заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ гимназии «УВК №1» Н.Н. Яковенко

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии «УВК №1» _____ Е.Н. Алексеева Приказ № 75 от « 01 » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА средней группы №10

воспитателей: Васильевой Ольги Николаевны – СЗД Тихоновой Ольги Леонидовны

Рассмотрено

Методическим объединением педагогов детского сада Руководитель МО _____С.В. Провоторова Протокол № _1 от (24) _____августа__ 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи рабочей программы4-5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса5-7
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы стеристики. Особенности организации образовательного процесса в
групі	пе (климатические, демографические, национально-культурные и
1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей14-16
1.7.	Планируемые результаты освоение программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы группы18-19
2.2.	Формы, способы методы и средства реализации программы в
групі	ne
2.3.	Взаимодействие с семьей, социумом
2.4.	Календарно – тематическое планирование (ООД и совместная
деяте	ельность)
3.	Организационный раздел
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды
3.2.	Режим дня
3.3.	Расписание ООД
3.4.	Организация двигательного режима
3.5.	Схема закаливания
3.6. образ	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию вовательной деятельности в группе

1.1.Пояснительная записка

Рабочая Программа по развития детей 4-5 лет (группа № 10) детского сада МБОУ гимназии «УВК №1» разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада МБОУ гимназии «УВК №1»

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностноразвивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основными нормативными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, от 29 декабря 2012г.).
- Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
 - СанПин 2.4.1.3049-13
- -Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Учебно воспитательный комплекс №1».

Данная программа реализуется в группе по пяти основным направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Данная программа составлена на основе примерной основной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», под образовательной редакцией Т.И. Бабаевой и др., разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС общеобразовательной программы детского сада МБОУ ДО, основной гимназии «УВК парциальных программ: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; И.Е. Домогацкая «Развитие речи»; Е.В. Колесникова «От звука к букве»; Е.В. Рылеева М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; В.Г. «Открой себя»; Алямовская «Здоровье»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; Л.В. Куцакова

«Конструирование и ручной труд»; Н.Н. Кондратьева «Мы»; Н.А. Рыжова «Наш дом природа»; Т.И. Попова «Мир вокруг нас»; а также исходя из возможностей методического потенциала педагогов, информационного и технического обеспечения детского сада и группы.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основной целью рабочей Программы является создание благоприятных vсловий ДЛЯ формирования базовой основы культуры личности, воспитания, полноценного развития экологического психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, подготовки к жизни в современном обществе, обучению в школе, a также обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели определены основные задачи:

-охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие через физическое развитие, социально-коммуникативное развитие;

-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период старшего возраста независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) через художественно-эстетическую развитие, социально-коммуникативную развитие, речевое развитие и познавательное развитие;

-обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через

социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие;

-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через социально-коммуникативное и познавательное развитие;

-формировать культуру личности детей; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; формирование предпосылок учебной деятельности через познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие;

-обеспечить вариативность и разнообразие содержание программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей через социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие, проектной деятельности;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через работу с семьёй, проектную деятельность.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, которое реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, самообслуживание и элементы бытового конструирование из труда, различных музыкальной, материалов, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. В этой связи успешность развития ребенка 4-5 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, общение, предметную деятельность, обучение, разные труд, виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Вариативная часть программы «Воронеж — город мой родной» представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников среднего возраста, отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу всех участников образовательного процесса (дети-педагоги- родители), этому

способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей.

Цель вариативной части программы: воспитание любови к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Задачи:

- -обогащать знания детей о родном городе;
- -знакомить их с главными достопримечательностями;
- воспитывать чувство гордости за красоту своего города;
- вызывать желание делать его краше.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа разработана на основе принципов, определенных ФГОС ДО:

- 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- 4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- 5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- 6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- 9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

При формировании данной Программы использовались следующие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход,** предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения и группы в воспитании и развитии личности ребенка;
- **культурологический подход**, предоставляющий личности возможность не только прикоснуться к национальному культурному наследию, но и осознать себя творцом культурных ценностей;
- **комплексный подход**, обеспечивающий единство целей, задач, содержания, методов и форм воздействия и взаимодействия, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе интеграции содержания.

Рабочая программа предусматривает решение образовательных задач в деятельности взрослого летей совместной непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития). Выбор парциальных образовательных программ организации работы с детьми, обусловлен потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива и созданными в ДОО предметно - пространственными развивающими условиями.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного и развивающего процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей среднего дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного необходимо обеспечить воспитательных, единство развивающих обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, приближаясь максимально разумному «минимуму». образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей позволяет достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности ДЛЯ практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. введения основной темы интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделяться одна неделя. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.

В средней группе на начало учебного года 31 человек, из них: 17 мальчиков и 14 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, полных семей - 30, неполных 1 семья и 2 семьи многодетных.

Родители имеют разный уровень образования высшее, среднее и не полное образование. Возрастной состав от 25 до 40 лет. Эти данные учитывались при разработке рабочей программы. Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются особенности региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

особенности: Национально культурные состав воспитанников группы: русские Развитие и воспитание в ДОО и группе осуществляется на русском языке. Региональный компонент программы реализуется в процессе игры, на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, проекты. Знакомясь родным городом его достопримечательностями ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Которые способствуют развитию уважать и любить свою семью, детский сад, свой город.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие; «Физическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Дошкольник входит в мир социальных отношений. Задачи образовательной деятельности

• Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей,

желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

• Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду. Задачи образовательной деятельности.

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие

- зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Ребенок открывает мир природы.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.),

растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с дышат жабрами т.д.) Наблюдение плавников, приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

• Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игредраматизации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

Задачи образовательной деятельности.

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия

- произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Задачи образовательной деятельности.

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительновыразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развивать музыкальный слух интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности.

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести

девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают TO, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до

7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их обидчивости замечания. Повышенная обидчивость повышенной на представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах выделяться лидеры. Появляются конкурентность, начинают соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста развитием игровой связаны деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием замыслу, совершенствованием восприятия, образного планированием; развитием мышления и воображения.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются основными характеристиками развития личности ребенка.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Ребенок к 5 годам:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
 - •доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;
- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей; испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми;
- по предложению воспитателя может договориться со сверстником; стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера; начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов; называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; проявляет

самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;

- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; вступает в ролевой диалог; проявляет интерес к игровому экспериментированию предметами и материалами;
 - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- речевые контакты становятся более длительными и активными; для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении;
- эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;
- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью; владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- •имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол; осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом); стремится узнать

от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи;

- рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»; с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел2.1. Учебный план реализации рабочей программы в средней группе №10.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество ООД в неделю	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	60 мин.	Подвижные игры,
	деятельность		игровые упражнения,
		(3 ООД)	физкультурные занятия,
			спортивные игры,
			физкультурные
			праздники
Познавательное	Познавательно-	20 мин.	ФЦКМ, беседы,
развитие	исследовательская		дидактические игры,
	деятельность	(1 ООД)	рассматривание картин и
			иллюстраций,
			коллекционирование,
			реализация проектов,
			викторины
	ПМЄФ	20 мин.	Дидактические и
			развивающие игры,
		(1 ООД)	реализация проектов,
			викторины
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин.	Беседы, викторины,
			дидактические игры,
		(1 ООД)	рассматривание картин и
			иллюстраций
Социально-	Самообслуживание и	не более 20 мин.	поручения, дежурство,
коммуникативное	элементарный	(согласно	игры, беседы, ХБТ
развитие	бытовой труд	СанПин, п.	

		12.22)	
	Игровая	в режимные	Сюжетно-ролевые,
	деятельность	моменты	дидактические и др.
Художественно-	Изобразительная	40 мин.	Рисование, лепка,
эстетическое развитие	деятельность		аппликация. Коллаж.
	(рисование,	(2 ООД)	Проект. Ознакомление с
	лепка/аппликация)		художниками. Выставка.
	Музыкальная	40 мин.	Слушание,
	деятельность		импровизация,
		(2 ООД)	исполнение, музыкально-
			подвижные игры, досуги,
			праздники и развлечения
ИТОГО		10 занятий	
Часть, ф	ормируемая участника	ми образовательног	го процесса
Познавательное	«Воронеж - город	1 раз в неделю, 2	Беседы, дидактические
развитие	мой родной»	половина дня	игры, рассматривание
			картин и иллюстраций,
			изучение художественно-
			исторической
			литературы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Развлечение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Развлечение		
3.Самообслуживание,	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
самостоятельность,	игра	игра	игра
трудовое воспитание	Игровые обучающие	Игровые	Наблюдение
	ситуации	обучающие	
	Наблюдение	ситуации	
	Целевые прогулки	Рассматривание	
	Развивающие игры	Наблюдение	
	Ситуативный	Беседа	
	разговор	Трудовые	
	Чтение	поручение	
	Беседы	Дежурство	
	Труд в уголке		
4 ×	природы	TT 6	**
4.Формирование	Наблюдение	Наблюдение на	Игры
основ безопасности	Дидактические игры	прогулке	(дидактические,
	Рассматривание	Рассматривание	развивающие,
	Беседа	Беседа	подвижные)
	Игровые обучающие	Игровые	Сюжетно-ролевая
	ситуации,	упражнения	игра
	Проблемные ситуации	Объяснение	
	Показ презентаций	Напоминание	

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная
	деятельность	моменты	деятельность
1.Формирование	Интегрированная	Игровые	Игры (дидактические,
элементарных	деятельность	упражнения	развивающие,
математических	Упражнения	Объяснение	подвижные)
представлений	Игры (дидактические,	Наблюдение	
	развивающие,		
	подвижные))		
	Рассматривание		
	Наблюдение		
	Чтение		
2. Познавательно-	Обучение в условиях	Игровые	Игры (дидактические,
исследовательская	специально	упражнения	развивающие,
деятельность	оборудованной	Обследование	подвижные)
	полифункциональной	Наблюдение	Игры-
	интерактивной среде	Наблюдение на	экспериментирования
	Игровые занятия с	прогулке	Игры с использованием

	использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Развивающие игры	дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная
	деятельность	моменты	деятельность
1.Развитие речи	Интегрированная	Игровые	Игры (дидактические,
	деятельность	упражнения	развивающие,
	Игровые занятия с	Объяснение	подвижные)
	использованием	Чтение	,
	полифункционального		
	игрового		
	оборудования		
	Упражнения		
	Игры (дидактические,		

	подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение		
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
	Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением		

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры — экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Конструктивно- модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального	Сюжетно-ролевая игра Игровые	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение
	игрового	обучающие	Конструирование

	оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Развлечение Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально- дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная
	деятельность	моменты	деятельность
1 Формирования	Интогрупородина	Игрория	Игран (индерхиностино
1.Формирование	Интегрированная	Игровые	Игры (дидактические,
начальных	деятельность	упражнения	развивающие,
представлений о	Игровые занятия с	Объяснение	подвижные)
здоровом образе	использованием	Показ	Сюжетно-ролевая игра
ингиж	полифункционального	Сюжетно-ролевая	
	игрового	игра	
	оборудования	Беседы	
	Упражнения	Чтение	
	Игры (дидактические,	Напоминание	
	развивающие		
	подвижные)		
	Рассматривание		
	Чтение		
	Упражнения		
	Беседы		
	Рассказ		
	Показ презентаций		
	Игры –		
	экспериментиро-		
	вания		
	Развлечение		
2.Физическая	Игровые занятия с	Игровые	Игры подвижные
культура	использованием	упражнения	

полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные	Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	
Игры подвижные Показ		
Беседа		
Рассказ		

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду, в группе и семье;
- -знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду, группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада, педагогов, воспитателей группы и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду и в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО и группе;
- -поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- •Знакомство с семьей: встречи-знакомства, социальный паспорт семей.
- •Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- •Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Особенности контингента родителей. Анализ социального статуса семей.

Характеристика возрастного состава родителей		
До 25	-	
От 25 -30	23	
От 30- 35	27	
От 35 - 40	7	
Старше 40	4	
Характеристика образователь	ного уровня родителей	
Среднее	2	
Средне - специальное	11	
Н/высшее	8	
Высшее	40	
Характеристика состава семы	И	
Полная	30	
Неполная	1	
Малообеспеченная	1	
Опекаемая	0	
Многодетная	2	
Семья с одним ребёнком	16	
Семья с двумя	15	
Характеристика социального статуса родителей		
Рабочие	30	
Служащие	20	
Предприниматели	2	
Неработающие	8	
Военнослужащие	1	

На основе полученных результатов подобрали различные формы работы с родителями и составили примерный годовой план:

Перспективный план по работе с родителями.

сентябрь

- 1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
- 2. Консультация: тема «Безопасность детей»
- 3. Наглядный материал «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»
- 4. Беседы с родителями «Утренняя гимнастика залог бодрого настроения»
- 5. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».

октябрь

- 1. Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»
- 2.Осенний праздник для детей
- 3. Наглядный материал «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»
- 4. Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни.

ноябрь

- 1. Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»
- 2. Наглядный материал «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»
- 3.Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»
- 4. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»

декабрь

- 1.Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками сделанными своими руками из бросового материала.
- 2. Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?»
- 3.Индивидуальные беседы с родителями:» Правила общения в семье»
- 4. Консультация на тему «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»
- 5. Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»

январь

- 1. Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»
- 2. Родительское собрание: тема «Азы воспитанности»
- 3. Наглядный материал для родителей «Рождество»
- 4. Беседа «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»

февраль

- 1.Поздравительная газета для пап.
- 2.Сладкий вечер «Наши папы»
- 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
- 4. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»

5.Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»

март

- 1.Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»
- 3.Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»
- 4. Консультации для родителей «Определение качества продуктов»

апрель

- 1. Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»
- 2. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики»
- 3.Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице залог безопасности вашего ребенка»
- 4 Памятка «Игры по дороге в детский сад»

май

- 1.Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
- 2. Консультация «Воспитание в труде»
- 3. Наглядный материал для родителей «День Победы»
- 4. Родительское собрание «Игра это серьёзно»

2.4. Календарно – тематическое планирование (ООД и совместная деятельность)

Образовательная	Задачи	Перспективное планирование	Литература
тема			
Сроки			
реализации			
Цель		00.7	TI II IC
1. Хочу все знать	Способствовать проявлению индивидуальных,	ОО Художественно-эстетическое	Д.Н. Колдина «Аппликация с
c 01.09.2020–	познавательных интересов и способностей.	развитие	детьми 4-5 лет»
04.09.2020	Формировать навыки общения, активизировать	1. Аппликация	Стр.11
Цель: Развивать	и обогащать словарный запас, а так же	Тема: «Ширма с овощам »	
интерес к	развивать моторику, внимание и мышление.	2 P	О.В. Павлова «Изобразительная
самостоятельному	Совершенствовать определение положения	2.Рисование.	деятельность»
познанию объектов	собственного тела относительно других	Тема: «Для рисования нужны:	Стр. 4
окружающего	предметов, описание маршрутов движения.	краски, кисти и карандаши»	П. И. С П
мира.			Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
		3.Лепка: Тема: «Овоши»	лет Ст. 12
		3.Лепка: Тема: «Овощи»	Стр.12
			II A Venyayaya (Veyayayaya
		ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.39
		Развитие речи	занятии в средней группе» стр.39
		Тема: Чтение художественной	Н.А. Карпухина «Конспекты
		литературы. Тема: «Волшебный	занятий в средней группе» стр.43
		литературы. тема. «Волшеоный сундучок Дрёмы»	занятии в средней группе» стр.43
		ОО Познавательно-	
		исследовательская деятельность	
		1.Ознакомление с окружающим	
		миром.	
		миром. «Солнце по небу гуляло».	
		"Comingo no neoy i ymmo".	
2.Вернисаж	Ввести ребенка в мир музыки с радостью и	ОО Художественно-эстетическое	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
c 07.09.2020 –	улыбкой, содействовать эстетическому	развитие	лет
11.09.2020	восприятию музыки, эмоциональной	1.Лепка	Стр.12

	T	T	T
	отзывчивости на ее характер и настроение, на	Тема: «Фрукты»	О.В. Павлова «Изобразительная
Цель: Развитие	музыкальный образ доступный ребенку,	2. Рисование	деятельность»
предпосылок	развивать музыкально-сенсорный слух детей	Тема: «Рисуем цветы	Стр. 7
ценностно-	побуждать к восприятию музыки,	необыкновенной красоты»	Л.В. Куцакова «Конструирование
смыслового	используемой для игровой и танцевальной	3. Конструирование.	и художественный труд в детском
восприятия и	деятельности, приобщать к выразительному	Тема: «Домики»	саду»
понимания	пению, к ориентировке в пространстве,		Стр.47
произведений	умению двигаться стайкой за взрослым,	ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Конспекты
искусств	становиться в круг, немного продвигаться по	Тема: «Листопад»	занятий в средней группе» стр.67
(музыкального	нему, развивать мелку моторику через игру на		
	детских, музыкальных игрушках –	ОО Познавательно-	Н.А. Карпухина «Конспекты
	инструментах, способствовать приобщению на	исследовательская деятельность	занятий в средней группе» стр.46
	раннем этапе дошкольного детства к миру	1.Ознакомление с окружающим	
	музыкальной культуры	миром	
	3 31	«Ветер песенку поет, осень в	
		гости к нам зовет»	
3.Раз,два,три,четыр	Обогащать детский двигательный опыт,	ОО Художественно-эстетическое	Д.Н. Колдина «Аппликация с
е,пять-мы идем	способствовать освоению основных движений,	развитие	детьми 4-5 лет
играть	развитию интереса к подвижным играм и	1.Аппликация	Стр.15
c 14.09.2020 –	согласованным двигательным действиям,	Тема: «Ежик»	T.
18.09.2020	обеспечивать смену деятельности детей с		
	учетом степени ее эмоциональной	2.Рисование	О.В. Павлова «Изобразительная
Цель: Овладение	насыщенности, особенностей двигательной и	Тема: «Радостная осень»	деятельность»
подвижными	интеллектуальной активности детей, развивать	3.Лепка	Стр. 13
играми с	внимание, музыкальный слух, понимать	Тема: «»Гриб»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
правилами.	значение первичных	ОО Речевое развитие	лет
1		Развитие речи	Стр.14
		Игра с картинками - «Что растет	
		на грядке?»	Н.А. Карпухина «Конспекты
		ОО Познавательно-	занятий в средней группе»
		исследовательская деятельность	стр.105
		1.Ознакомление с окружающим	r. 55
		миром	Н.А. Карпухина «Конспекты
		Тема: «Во саду ли, в огороде»	занятий в средней группе» стр.48
	<u>I</u>	тома. «Во саду ли, в огороде»	Samming b opedition the fillion of b. 40

4.Праздники и	Содействовать созданию эмоционально-	ОО Художественно-эстетическое	
важные события	положительного климата в группе и детском	развитие	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
c 21. 09.2020 –	саду, обеспечивать детям чувство комфорта и	развитие 1.Лепка	лет
25.09.2020	защищенности. Дать первичные представления	Тема: «Корзинка с брусникой »	CTp.13
25.09.2020	* * * * * *	2.Рисование	C1p.13
11	о праздниках и традициях, привлекать детей к		O.D. II
Цель:	посильному участию в играх, забавах,	Тема: «Овощи созрели: пора	О.В. Павлова «Изобразительная
Формирование	развлечениях и праздниках, развивать умение	собирать и на стол подавать»	деятельность»
первичных	следить за действиями заводных игрушек,	3.Конструирование.	Стр. 17
представлений об	сказочных героев, адекватно реагировать на	Тема: «Заборчики»	Л.В. Куцакова «Конструирование
отечественных	них, воспроизводить их действия в		и художественный труд в детском
праздниках и	двигательной активности, способствовать		саду»
традициях	формированию навыка перевоплощения в		Стр.48
	образы сказочных героев. Отмечать праздники	Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Конспекты
	в соответствии с возрастными возможностями	Развитие речи	занятий в средней группе»
	и интересами детей.	Тема: «В гостях у друзей из	стр.108
		цветочного города»	
		ОО Познавательно-	
		исследовательская деятельность	Н.А. Карпухина «Конспекты
		1.Ознакомление с окружающим	занятий в средней группе» стр.54
		миром	
		Тема: «Коротышки из	
		цветочного города в гостях у	
		детей»»	
5. Опиши и	Способствовать развитию речи как средства	ОО Художественно-эстетическое	
расскажи	общения, давать детям разнообразные	развитие	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
C 28.09.2020	поручения, которые дадут им возможность	1.Лепка	лет
-02.10.2020	общаться со сверстниками и взрослыми	Тема: «Воробй»	Стр.15
Цель: Развитие	(«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто	•	1
речевого	пришел»), добиваться того, чтобы речь стала	2.Рисование	О.В. Павлова «Изобразительная
творчества	полноценным средством общения детей друг с	Тема: «Заяц в осеннем лесу»	деятельность»
1	другом, предлагать для самостоятельного	3. Конструирование. Тема: «Как	Стр. 10
	рассматривания картинки, книги, игрушки в	яблоко превратилось в ежика»	И.А. Лыкова «Конструирование в
	качестве наглядного материала для общения	ОО Речевое развитие	детском саду» стр.46
	÷	Тема: «Листопад»	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	детей друг с другом и воспитателем,	Тема: «Листопад»	

6.Мир вокруг нас	рассказывать детям о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.), вызывать желание самостоятельно рассказать об этом, на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь, развивать инициативную речь, обогащать и уточнять представление о предметах ближайшего окружения предоставляя детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов, развивать двигательную активность.	ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Опыт «Какой вода имеет цвет» ОО Художественно-эстетическое	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.67 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.26
c 05.10.2020–	окружающему миру, стремление к получению	развитие	Д.Н. Колдина «Аппликация с
09.10.2020	новых знаний и умений; создавать	1.Аппликация	детьми 4-5 лет
Цель: Развитие	разнообразные условия и ситуации,	Тема: «Птица»	Стр.16
интересов детей,	побуждающие детей к активному применению		
любознательности	знаний, умений, способов деятельности в	2.Рисование	
и познавательной	личном опыте; постоянно расширять область	Тема: «Украсим грибок»	О.В. Павлова «Изобразительная
активности	задач, которые дети решают самостоятельно,		деятельность»
	постепенно выдвигать перед детьми более	2 П	Стр. 30
	сложные задачи, требующие	3.Лепка. Тема: «Утенок»	П. И. Модимия и Подила в доду му 4.5
	сообразительности, творчества, поиска новых	тема. «Утенок»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
	подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать	ОО Речевое развитие	лет Стр.16
	желание преодолевать трудности, доводить	Развитие речи	C1p.10
	начатое дело до конца; поощрять	Тема: «Осенние листья по небу	Н.А. Карпухина «Конспекты
	познавательную активность каждого ребенка,	кружат»	занятий в средней группе» стр.68
	развивать стремление к наблюдению,		1 /.
	сравнению, обследованию свойств и качеств		
	предметов, проявлять внимание к вопросам	ОО Познавательно-	

	детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, дать возможность детям участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).	исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зачем кошке шершавый язык»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.27
7.Это чудо –	Вызвать интерес и воспитывать желание	ОО Художественно-эстетическое	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
красота	участвовать в образовательных ситуациях и	развитие	лет С 17
c 12.10.2020 – 16.10.2020	играх эстетической направленности, рисовать,	1.Лепка Тема: «Солнце в тучах»	Стр.17 О.В. Павлова «Изобразительная
10.10.2020	лепить совместно со взрослым и самостоятельно, развивать эмоциональный	2. Рисование	О.Б. Павлова «изооразительная деятельность»
Цель: Становление	отклик детей на отдельные эстетические	2.1 исованис Тема: «Расписные стульчики»	Стр. 28
эстетического	свойства и качества предметов (в процессе	3. Конструирование	C1p. 20
отношения к	рассматривания игрушек, природных	Тема: «Как мы соорудили	И.А. Лыкова «Конструирование в
окружающему	объектов, предметов быта, произведений	огород с грядками»	детском саду» стр.38
миру	искусства, формировать умения создавать (в	ОО Речевое развитие	Accesses on the capture of
1 3	совместной с педагогом деятельности и	Развитие речи.	Н.А. Карпухина «Конспекты
	самостоятельно) несложные изображения в	Тема: «Ветрено»	занятий в средней группе» стр.69
	рисовании, лепки, конструировании,		
	ассоциировать изображение с предметами	ОО Познавательно-	
	окружающего мира, принимать замысел,	исследовательская деятельность	Н.А. Карпухина «Конспекты
	предложенный взрослым, создавать	1.Ознакомление с окружающим	занятий в средней группе» стр.28
	изображение по принятому замыслу,	миром	
	активизировать освоение изобразительных	Тема: «Где можно найти воздух»	
	материалов, инструментов (их возможностей и		
	правил использования), поддерживать		
	экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную		
	координацию, моторные характеристики и		
	координацию, могоримс ларактеристики и		

			T
	формообразующие умения, развивать умение		
	вслушиваться в музыку, различать		
	контрастные особенности звучания; побуждать		
	к подпеванию и пению; развивать умение		
	связывать движение с музыкой.		
8.Веселые старты	Обогащать детский двигательный опыт,	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная
c 19.10.2020–	способствовать освоению основных движений,	развитие	деятельность»
23.10.2020	развитию интереса к подвижным играм и	1.Аппликация	Стр. 95
	согласованным двигательным действиям,	Тема: «Красна девица сидит в	
Цель:	обеспечивать смену деятельности детей с	темнице»	
Формирование	учетом степени ее эмоциональной	2.Рисование	
устойчивого	насыщенности, особенностей двигательной и	Тема: «Мячики для Мишки»	Н.Н. Леонова «Художественное
интереса к играм-	интеллектуальной активности детей, развивать	3. Лепка. Тема: «Футболист»	творчество» стр.60
эстафетам,	внимание, музыкальный слух, понимать	ОО Речевое развитие	
спортивным	значение первичных пространственных	Развитие речи	
упражнениям,	ориентиров.	Тема: «Терпение даёт умение!»	Н.А. Карпухина «Конспекты
желания	1 1	ОО Познавательно-	занятий в средней группе»
использовать их в		исследовательская деятельность	стр.157
повседневной		1.Ознакомление с окружающим	F
двигательной		миром	
деятельности		Тема: «Во саду ли. В огороде»	
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		Tenzer (Se english Serepage)	Н.А. Карпухина «Конспекты
			занятий в средней группе» стр.49
9. Детский сад и я.	Продолжать знакомство с детским садом, как	ОО Художественно-эстетическое	
C 26.10.2020 —	ближайшим социальным окружением ребенка,	развитие	О.В. Павлова «Изобразительная
30.10.2020	формировать навык называть воспитателя по	1.Лепка. Тема: «Любимая	деятельность» стр. 148
00.10.2020	имени и отчеству, формировать первичные	игрушка»	Action 212/ Cipil to
Цель:	представления о правилах поведения в детском	2.Конструирование. Тема:	
Формирование	саду, взаимоотношения со сверстниками	«Детский сад»1.	Н.Н. Леонова «Художественное
уважительного	развивать конструктивные способности,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	творчество»
отношения и	поощрять самостоятельность, вызывать	3.Рисование	Стр. 13
чувства	положительные эмоции от своей деятельности,	Тема: «Домик для куклы»	r · ·
принадлежности к	учить двигаться за воспитателем в	/ /	О.В. Павлова «Изобразительная
сообществу детей	определенном направлении.	ОО Речевое развитие	деятельность» стр.41
тооощооть ј догон	on parameter in interpretation.	C C I T I I I D C C PRODITI I I C	Administration of built

и взрослых в организации.		Развитие речи Тема: «Мирись, мирись и больше не дерись» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Опыт: где спряталась вода »	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.87 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.37
10. Волшебный мир книг с 02.11.2020 – 06.11.2020	продолжать приучать детей слушать народные	ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Теремок»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет Стр.30
Цель: Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого, помогать детям играть в хорошо знакомую сказку, продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Рисование Тема: ««Домик для куклы» Лепка: «Ежик» ОО Речевое развитие Развитие речи Речевая игра «Ребята и утята» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «В гостях у Буратино»	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.41 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.134 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.98 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.60

11.Моя Родина с 09.11.2020 — 13.11.2020 Цель: Формирование первичных представлений об Отечестве, представлений о социокультурных	Посредством сказки, потешки, народной песенке, дать первичное представление о Родине, о культурных ценностях нашего народа, посредством народной игрушки дать представление о национальной одежде русского народа, его традициях, вызывать желание играть с народными игрушками, сопровождая игру словом, песенкой, в продуктивной деятельности знакомить детей с элементами росписи одежды и посуды воспитывать любовь и уважение к своей	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка Тема: «Птица» 2.Рисование Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки» ОО Речевое развитие 3.Конструирование. Тема: «Как цветная капуста росла и выросла»	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.132 Н.Н. Леонова «Художественное творчество» Стр. 16 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.42
ценностях нашего народа.	Отчизне.	Развитие речи Чтение художественной литературы. Тема: «Братишка» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Здравствуйте! Это я, а это мой город»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.102 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.39
12. Чудо своими руками с 16.11.2020 - 20.11.2020	Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умений в разных техниках рисовании, воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Полоски на чашке» 2.Лепка: «Посуда для кукол»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет Стр.19
Цель: Реализация самостоятельной творческой	создании коллективных работ, приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, развивать	3. Рисование Тема: «Украсим полотенце» ОО Речевое развитие	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.139

деятельности детей.	детское музыкальное художественное творчество, реализовывать самостоятельною творческою деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении, формировать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и собственного «Я».	Развитие речи Тема: «Три поросенка» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как звери к зиме готовятся»	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.25 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.122 Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.69
13. Спортивная игротека с 23.11.2020 — 27.11.2020 Цель: Овладение подвижными играми с правилами	Обогащать опыт подвижных игр у детей; развивать детскую самостоятельность в них, инициативность. Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их. Расширять кругозор детей в области спортивных игр; обогащать представление об их разнообразии и пользе. Развивать умение детей играть под музыкальное сопровождения. Воспитывать желание использовать в спортивных играх считалки, песенки, стишки различной интонационной выразительности.	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка Тема: «Лепка по замыслу «Ушастые пирамидки» 2.Рисование Тема: «Яблоневый сад» 3.Конструирование. Тема: «Разные дорожки». ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Мяч» ОО Познавательно-исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Угадай, назови и положи правильно»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30 Н.Н. Леонова «Художественное творчество» Стр. 12 Куцакова, «Конструирование и художественный труд» с.25 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 366 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 366

14 D	* C	00 V	
14. Взрослые и	Формировать у каждого ребенка уверенность в	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная
дети	том, что его, как и всех детей, любят, о нем	развитие	деятельность» стр.117
c 30.11.2020 –	заботятся; проявлять уважительное отношение	1Аппликация	
04.12.2020	к интересам ребенка, его нуждам, желаниям,	Тема: «Утка с утятами»	О.В. Павлова «Изобразительная
	возможностям, воспитывать отрицательное		деятельность» стр.75
Цель: Усвоение	отношение к грубости, жадности; развивать	2.Рисование	
норм и ценностей,	умение играть не ссорясь, помогать друг другу	Тема: «Выла уточка гулять»	
принятых в	и вместе радоваться успехам, красивым	3.Лепка. Тема: «Курица и	
обществе, включая	игрушкам и т. п., воспитывать элементарные	цыплята»	О.В. Павлова «Изобразительная
моральные и	навыки вежливого обращения: здороваться,		деятельность» стр.131
нравственные.	прощаться, обращаться с просьбой спокойно,	ОО Речевое развитие	_
	употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»,	Развитие речи	
	формировать умение спокойно вести себя в	Тема: «Рассматривание книжки	Н.А. Карпухина «Программная
	помещении и на улице: не шуметь, не бегать,	«В гостях у куклы Маши»	разработка образовательных
	выполнять просьбу взрослого, воспитывать		областей»
	внимательное отношение и любовь к	ОО Познавательно-	стр.360
	родителям и близким людям, приучать детей	исследовательская деятельность	F
	не перебивать говорящего взрослого,	1.Ознакомление с окружающим	Н.А. Карпухина «Программная
	формировать умение подождать, если	миром	разработка образовательных
	взрослый занят, через виды изобразительной	Тема: «Кто мы в нашей семье?»	областей»
	деятельности , музыкальной и	1 4 1 W 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	стр.52
	художественного слова развивать навык		C1p.32
	логического мышления, умение делать вывод.		
15. В гостях у	Читать любимые детьми художественные	ОО Художественно-эстетическое	
сказки	произведения, рекомендованные программой	развитие	
c 07.12.2020–	для первой младшей группы, воспитывать	1.Лепка	О.В. Павлова «Изобразительная
11.12.2020	умение слушать сказку, сопровождать чтение	Тема: «Машенька и медведь»	деятельность» стр.152
11.12.2020		тема. «машенька и медведь»	деятельность» стр.132
Цель: Знакомство с	показом игрушек, картинок, персонажей	2.Рисование	
,	настольного театра и других средств		И А Пумара «Изабразурану
книжной	наглядности, а также учить слушать	Тема: «Кто в рукавичке живет?»	И.А Лыкова «Изобразительная
культурой, детской	художественное произведение без наглядного	3.Конструирование. Тема:	деятельность в детском саду»
литературой,	сопровождения, помогать детям играть в	«Будка для собаки »	стр. 84
понимание на слух	хорошо знакомую сказку, вызывать желание		Куцакова, «Конструирование и
текстов различных	помогать сказочным героям через		художественный труд»

жанров детской литературы.	продуктивную и двигательную деятельность.	ОО Речевое развитие Развитие речи «Вранье не ведет в добро» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где зимуют снежные бабы»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.220 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.77
16. Что будет, если с 14.12.2020 – 18.12.2020 Цель: Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.	Развивать творческое воображение, узнавая в пятнах и линиях образов листьев, следов травы ит.д., формировать умение определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного, и двигательного обследования, сравнения, развивать навык самостоятельного воспроизведения игровых действий, переносить их на другие игрушки, побуждать детей к речевой активности и инициативы ,поощрять стремление вступать в речевое общение, побуждать к действию по ходу разыгрываемого сюжета по указаниям взрослого.	ОО Художественно-эстетическое развитие 1. Апликация Тема: «Снегопад» 2. Рисование Тема: «Скоро маскарад» 3. Лепка. Тема: «Новогодние шары» ОО Речевое развитие Развитие речи Чтение сказки «Я знаю, что надо придумать» ОО Познавательно-исследовательская деятельность 1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Магазин одежды»	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.102 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.36 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.143 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.174 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных
17. Музыкальная гостиная с 21.12.2020 –	Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка	областей» стр.73 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.141

31.12.2020	отзывчивости на ее характер и настроение, на	Тема: «Красивый цветок»	
31.12.2020	музыкальный образ доступный ребенку,	теми. «периспрый цветок»	
Цель: Развитие	развивать музыкально-сенсорный слух детей	2.Рисование	О.В. Павлова «Изобразительная
предпосылок	побуждать к восприятию музыки,	Тема: «Белая звездочка с неба	деятельность» стр.32
ценностно-	используемой для игровой и танцевальной	упала»	1
смыслового	деятельности, приобщать к выразительному	Конструирование. Тема: «Как	И.А Лыкова «Конструирование в
восприятия и	пению, к ориентировке в пространстве,	бумага превратилась в фонарик»	детском саду»
понимания	умению двигаться стайкой за взрослым,	ОО Речевое развитие	стр. 70
произведений	становиться в круг,	Развитие речи	-
искусств		Речевое упражнение	Н.А. Карпухина «Программная
		«Волшебный экран»	разработка образовательных
			областей»
			стр.214
		ОО Познавательно-	
		исследовательская деятельность	
		1.Ознакомление с окружающим	Н.А. Карпухина «Программная
		миром	разработка образовательных
		Тема: «Как зимуют дикие звери»	областей»
10. P	0.5	00.4	стр.82
18. В здоровом	Обогащать словарь детей существительными	ОО Художественно-эстетическое	И.А Лыкова «Изобразительная
теле – здоровый	обозначающими предметы личной гигиены,	развитие	деятельность в детском саду»
ДУХ	рассказывать и показать детям в игровой	1.Аппликация	стр. 100
c 11.01.2021 –	деятельности о значении этих предметов,	Тема: «Быстрокрылые самолеты»	
15.01.2021	формировать начальное представление о	2.Рисование	И.А Лыкова «Изобразительная
Цель: Становление	здоровом образе жизни (мытье рук),формировать навык здорового образа	г. гисование Тема: «Яблоко – спелое, красное,	деятельность в детском саду»
ценностей	жизни через театрализованную деятельность,	сладкое	стр. 44
здорового образа	вызывать позитивные эмоции, потребность в	3.Лепка	И.А Лыкова «Изобразительная
жизни, овладение	ежедневной двигательной активности.	Тема: «Вот какой у нас арбуз»	деятельность в детском саду»
его элементарными	The property of the second sec	Tomas Not Randil y line upoys"	стр. 42
нормами и		ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная
правилами		Развитие речи	разработка образовательных
1		Тема «Добро помни, а зло	областей»
		забывай»	стр.102

_			
		ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я бы в летчики пошел»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.101
19. Неделя вежливости	Обогащать представление детей о фактах	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.138
с 18.01.2021 –	доброго отношения к взрослым и сверстникам, формировать определения ярко выраженных	развитие 1.Лепка	деятельность» стр.138
22.01.2021	эмоциональных состояний сверстников	Тема: «Фрукты для медвежонка»	О.В. Павлова «Изобразительная
22.01.2021	(смеется, радуется, плачет), проявлять	теми. «Фрукты для медвеженки»	деятельность» стр.56
Цель: Развитие	сочувствие к положительным действиям и	2.Рисование	1
социального и	поступкам детей ко всему окружающему	Тема: «Кукле чашку подарю»	
эмоционального	(кормление животных, купание кукол и		
интеллекта	др.),вызывать желание помогать друг другу,	3.Конструирование	Л.В. Куцакова, «Конструирование
дошкольника,	учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на	Тема: «Пригласительный билет»	и художественный труд» стр.54
путем изучения	друга, приучать действовать сообща	ОО Речевое развитие	
правил поведения в	побуждать детей проявлять интерес к игровым	Развитие речи	Н.А. Карпухина «Программная
обществе	действиям сверстников; помогать играть	Чтение сказки «Зимовье»	разработка образовательных
	рядом, не мешать друг другу, формировать		областей»
	первичные желания и умения взаимодействовать со сверстниками при	ОО Познавательно-	стр.179 Т.Н. Вострухина «Знакомство с
	создании коллективных работ.	исследовательская деятельность	окружающим миром» стр. 80
	создании коллективных расот.	1.Ознакомление с окружающим	окружающим миром// стр. оо
		миром	
		Тема: «Ждем гостей»	
20. Давай	Обогащать активный словарь детей	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная
поговорим.	названиями действий с предметами,	развитие	деятельность» стр.111
c 25.01.2021 -	способствовать употреблению усвоенных слов	1.Аппликация	
29.01.2021	в собственной речи, побуждать детей	Тема: «Снегом белым замело»»	О.В. Павлова «Изобразительная
	осваивать структуру простого предложения,		деятельность» стр.39
Цель: Развитие	развивать связную речь, вызывать потребность	2.Рисование	

связной речи, грамматически правильной речи, обогащение	в общении со взрослыми и сверстниками, проявлять интерес к взрослым, их действиям, посредством дидактической игры развивать внимание и память, формировать умение	Тема: «Снегурочка» 3.Лепка Тема: «Чем мы лепим» ОО Речевое развитие	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.125
активного словаря детей.	отвечать на вопросы по содержанию картинок, иллюстраций, закреплять умение двигаться по указанию взрослого.	Развитие речи И. Ильина «Наши поступки » ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Сказка о том, как появился карандаш»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.258 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.84 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.179
21. Город, в котором я живу. с 01.02.2021 — 05.02.2021 Цель:	Дать детям первичное представление о родном городе, знакомить с его названием, объектами, транспортом, формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Посредством художественного слова дать представление	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка Тема: «Вот ежик, ни головы, ни ножек»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 54
цель: Формирование первичных представлений о малой родине	художественного слова дать представление детям о растительном и животном мире своего города, его достопримечательностях, через изобразительную деятельность воспитывать бережное отношение к окружающему миру, вызывать желание сделать наш горд краше.	2. Рисование Тема: «Мчат машины на дороге» 3. Конструирование Тема: «Строим кроватки для 3 медведей» ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Любимые животные Е. Чарушина»	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.43 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 80 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.53

		исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зачем зайчику другая шубка?»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.107
22. Творческая мастерская. с 08.02.2021 - 12.02.2021 Цель: Реализация	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг данной темы, побуждать детей к	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64
самостоятельной творческой деятельности детей.	изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, поддерживать желание детей действовать самостоятельно.	2.Рисование Тема: «Веселые матрешки» 3.Лепка Тема: «Чайный сервиз для игрушек» ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Волшебные ворота» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое светофор»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 108 И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 110 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 305 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 305
23. «Папа, мама, я – спортивная семья!» с 15.02.2021 –	Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям,	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка Тема: «Лодка с веслами»	д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет Стр.22
20.02.2021 Цель:	обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и	2. Рисование Тема: «На ракете долечу я до звезд далеких»	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность» стр.32

Формирование	интеллектуальной активности детей, развивать	3.Конструирование	Л.В. Куцакова, «Конструирование
устойчивого	внимание, музыкальный слух, понимать	Тема: «Ворота»	и художественный труд» стр.48
интереса к играм-	значение первичных пространственных	ОО Речевое развитие	in inglometromism ip year experie
эстафетам,	ориентиров.	Развитие речи	Н.А. Карпухина «Программная
спортивным		Тема: «По грибы»	разработка образовательных
упражнениям,		ОО Познавательно-	областей»
желания		исследовательская деятельность	стр.470
использовать их в			r. r.
повседневной		1.Ознакомление с окружающим	Т.Н. Вострухина «Знакомство с
двигательной		миром	окружающим миром» стр. 40
деятельности		Тема: «Я и моя семья»	
24. «Один за всех и	Формировать у детей опыт поведения в среде	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная
все за одного»	сверстников, воспитывать чувство симпатии к	развитие	деятельность» стр. 100
c 24.02.2021 –	ним, способствовать накоплению опыта	1.Аппликация	1
26.02.2021	доброжелательных взаимоотношений со	Тема: «Строим теремок»	И.А Лыкова «Изобразительная
	сверстниками, воспитывать эмоциональную		деятельность в детском саду»
Цель: Развитие	отзывчивость (обращать внимание детей на	2.Рисование	стр. 56
эмоциональной	ребенка, проявившего заботу о товарище,	Тема: «Мышь и воробей»	
отзывчивости,	поощрять умение пожалеть, посочувствовать),	3.Лепка	И.А Лыкова «Изобразительная
сопереживания,	воспитывать отрицательное отношение к	Тема: «Два жадных медвежонка»	деятельность в детском саду»
формирование	грубости, жадности; развивать умение играть	ОО Речевое развитие	стр. 86
готовности к	не ссорясь, помогать друг другу и вместе	Развитие речи	Н.А. Карпухина «Программная
совместной	радоваться успехам, красивым игрушкам и т.	Тема: «Друзья познаются в беде»	разработка образовательных
деятельности со	п., воспитывать элементарные навыки	ОО Познавательно-	областей»
сверстниками.	вежливого обращения: здороваться,	исследовательская деятельность	стр.403
	прощаться, обращаться с просьбой спокойно,		Т.Н. Вострухина «Знакомство с
	употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», в	1.Ознакомление с окружающим	окружающим миром» стр. 76
	двигательной активности приучать	миром	
	действовать сообща.	Тема: «Дети помогают	
		взрослым»	
25. Родной язык.	Воспитывать у детей интерес к общению со	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная
c 01.03.2021 –	взрослыми и сверстниками; обучать детей	развитие	деятельность» стр.132
05.03.2021	вступать в контакт с окружающими, выражать	1.Лепка	О.В. Павлова «Изобразительная
	свои мысли, чувства, впечатления, используя	Тема: «Птица»	деятельность» стр.67

Цель: Развитие	речевые средства и элементарные этикетные	2.Рисование	
звуковой	формулы общении, развивать желание детей	Тема: «Птичка- невеличка»»	
интонационной	активно включаться в речевого	3. Конструирование	И.А Лыкова «Конструирование в
культуры речи,	взаимодействие, направленное на развитие	Тема: «Собака»	детском саду»
фонематического	умения понимать обращенную речь с опорой и	ОО Речевое развитие	стр. 74
слуха	без опоры на наглядность, обогащать и	Развитие речи	Н.А. Карпухина «Программная
	активизировать словарь детей за счет слов-	Тема: «Чив-чив воробей»	разработка образовательных
	названий предметов, объектов, их действий.	_	областей»
		ОО Познавательно-	стр.14
		исследовательская деятельность	Н.А. Карпухина «Программная
			разработка образовательных
		1.Ознакомление с окружающим	областей»
		миром	стр.117
		Тема: «Каждому свое имя»	
26.В окно повеяло	Расширять представления детей о весне.	ОО Художественно-эстетическое	
весною.	Развивать умения устанавливать простейшие	развитие	О.В. Павлова «Изобразительная
c 09.03.2021-	связи между явлениями живой и неживой	1.Аппликация	деятельность» стр.115
12.03.2021	природы, вести сезонные наблюдения.	Тема: «Поздравим маму с	
	Расширять представления о правилах	праздником»	О.В. Павлова «Изобразительная
Цель:	безопасного поведения на природе.	2.Рисование	деятельность» стр.54
Формирование	Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подарок для мамочки»	О.В. Павлова «Изобразительная
элементарных	Формировать представлений о работах,	ОО Речевое развитие	деятельность» стр.141
экологических	проводимых весной в саду и огороде.	3.Лепка	
представлений.	Привлекать детей к посильному труду на	Тема: «Красивый цветок»	Н.А. Карпухина «Программная
	участке детского сада, в цветнике.	Развитие речи	разработка образовательных
		Тема: «Подснежники»	областей»
			стр.353
		ОО Познавательно-	Н.А. Карпухина «Программная
		исследовательская деятельность	разработка образовательных
			областей»
		1.Ознакомление с окружающим	стр.117
		миром	Н.А. Карпухина «Программная
		Тема: «Спешит весна. Звенит	разработка образовательных
		капель»	областей» стр.120

			I
27. Город	Знакомить с народными игрушками:	ОО Художественно-эстетическое	
мастеров.	дымковской, богородской, матрешкой, ванькой	развитие	О.В. Павлова «Изобразительная
c 15.03.2021 –	- встанькой и другими, соответствующими	1.Лепка	деятельность» стр.136
19.03.2021	возрасту детей, формировать навык слушать	Тема: «Гусеница»	
	народные песенки, сказки, авторские	2.Рисование	О.В. Павлова «Изобразительная
Цель: Становление	произведения, сопровождая чтение показом	Тема: «Новое платье для	деятельность» стр.68
представлений	игрушек, картинок, персонажей настольного	Катеньки»	_
детей о видах	театра и других средств наглядности,	3. Конструирование	Л.В. Куцакова, «Конструирование
искусства, русских	развивать умение группировать предметы по	Тема: «Детский сад»	и художественный труд» стр.67
художественных	одному из признаков: форма, цвет, размер,	ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная
промыслах (гжель,	выделять отдельные предметы из группы,	Развитие речи	разработка образовательных
жостовский	развивать любознательность, интерес,	Тема: «Чудесные лапоточки»	областей»
поднос, русская	способности внимательно рассматривать		стр.228
матрешка	изображение, любоваться им, побуждать детей	ОО Познавательно-	1
дымковская	к эмоциональному отклику и желанию	исследовательская деятельность	Н.А. Карпухина «Программная
игрушка,	участвовать в подвижных играх с народной		разработка образовательных
городецкая	игрушкой.	1.Ознакомление с окружающим	областей»
роспись) и		миром	стр.128
развитие		Тема: «Бьется- не бьутся»	1
художественных			
способностей			
ребенка через			
народное			
декоративно-			
прикладное			
искусство			
28. В мире	Побуждать детей к эмоциональному отклику и	ОО Художественно-эстетическое	
спортивных	желанию участвовать в подвижных играх,	развитие	О.В. Павлова «Изобразительная
соревнований	развивать и активизировать словарь (название	1.Аппликация	деятельность» стр.113
c 22.03.2021 –	спортивного инвентаря, включенного в круг	Тема: «Ветер по морю гуляет и	1
26.03.2021	действия детей), развивать воображение путем	кораблик подгоняет»	
	складывания разрезных картинок, дать понятие	,, ,	
Цель: Приобщение	о простейших геометрических фигурах: шар и	2.Рисование	О.В. Павлова «Изобразительная
детей к традициям	куб, развивать мелкую моторику через	Тема: «На арене цирка»	деятельность» стр.47
, ,	1 J - J - J		r1

ē	1	00 P	
большого спорта,	создание образов формообразующими	ОО Речевое развитие	н м м
воспитание	движениями в продуктивной деятельности,	Развитие речи	Н.А. Карпухина «Программная
мотивации к	проявлять интерес к взрослым, занимающихся	Тема: «Про поросенка, который	разработка образовательных
здоровому образу	спортом.	учился летать»	областей»
жизни посредством		ОО Познавательно-	стр.379
физической		исследовательская деятельность	
культуры.			Н.А. Карпухина «Программная
		1.Ознакомление с окружающим	разработка образовательных
		миром	областей»
		Тема: «Где спряталась вода?»	стр. 37
29. Если рядом с	Обобщить знания детей по теме дружба. Учить	ОО Художественно-эстетическое	
тобой друг	детей умению договариваться, помогать друг	развитие	О.В. Павлова «Изобразительная
c 29.03.2021–	другу, расширяя представления детей о	1.Лепка	деятельность» стр.144
02.04.2021	дружбе. Развивать у детей способность к	Тема: «Мы гуляем»	_
	сопереживанию, желание прийти друг к другу		О.В. Павлова «Изобразительная
Цель:	на помощь в сложной ситуации, развивать		деятельность» стр.59
Формирование у	социальные чувства. Воспитывать в детях	2.Рисование	1
дошкольников	умение относиться друг к другу, подводить к	Тема: «Как цветочки, в небесах	
доброжелательного	пониманию того, что дружба является одним	бабочки порхают»	
отношения друг к	из важнейших качеств во взаимоотношениях	1	
другу; воспитание	между людьми. Формировать представления о	ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная
дружественных,	мире любви и добрых чувств; развивать у	Развитие речи	разработка образовательных
отношений между	детей стремление проявлять любовь к родным,	Тема: «Приключения Незнайки и	областей»
детьми.	воспитывать доброе отношение ко всему	его друзей»	стр. 81
дотыни.	окружающему миру. Учить детей	его друзени	C1p. 01
	анализировать поступки. Воспитывать	ОО Познавательно-	
	доброжелательное отношение друг к другу.	исследовательская деятельность	
	доорожелительное отношение друг к другу.	песледовательская деятельность	
		1.Ознакомление с окружающим	Т.Н. Вострухина «Знакомство с
		миром	окружающим миром» стр. 94
		миром Тема: «Домашние любимцы»	окружающим миром// стр. 94
30. Книжкина	Формировати интарае и интера приобратания	ОО Художественно-эстетическое	О.В. Павлова «Изобразительная
	Формировать интерес к книгам, приобретение	,	деятельность» стр.121
неделя	запаса литературных художественных	развитие	деятельность» стр.121
c 05.04.2021–	впечатлений, опыта слушателя. Воспитывать	1.Аппликация	

09.04.2021	ценностное отношение к книге, как к	Тема: «Как красив наш	
	произведению искусства. Развивать	одуванчик»	О.В. Павлова «Изобразительная
Цель: Развитие	познавательную, творческую и эмоциональную		деятельность» стр.79
интереса к книгам,	активности в процессе приобщения	2. Рисование	
знакомство с	дошкольников к литературе. Расширять	Тема: «Нарисую я лошадку»	
разнообразием	кругозор детей, обогащение и активизация		
книжных изданий,	словарного запаса (обложка, переплет,	ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная
с историей	иллюстрация т.д.),познакомить детей с	Развитие речи	разработка образовательных
возникновения	«книжкиным домом» и работой библиотекаря	Тема: «Ребята и утята»	областей»
книги.	Развивать элементарные творческие	ОО Познавательно-	стр. 98
	способности детей путем привлечения их к	исследовательская деятельность	
	оформлению книжных уголков, выставок; к		Н.А. Карпухина «Программная
	созданию тематических коллажей и	1.Ознакомление с окружающим	разработка образовательных
	рукописных книг-самоделок; к выражению	миром	областей»
	своих впечатлений в различных видах	Тема: «Весенние трели»	стр. 124
	продуктивной деятельности. Воспитание у		
	детей навыков сотрудничества со		
	сверстниками и взрослыми в процессе		
	совместной деятельности.		
31. Удивительные	Формировать представление о предметах	ОО Художественно-эстетическое	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
места нашей	ближайшего окружения, о простейших связях	развитие	лет
планеты.	между ними, посредством художественного	1.Лепка	Стр.38
c 12.04.2021 -	слова дать представление детям о	Тема: «Космос»	
16.04.2021	растительном и животном мире, воспитывать		
	бережное отношение к окружающему миру,	2.Рисование	
Цель:	развивать мелкую моторику, вызывать	Тема: «Радуга- дуга не давай	И.А Лыкова «Изобразительная
Формирование	желание изображать в рисунке предметы	дождя»	деятельность в детском саду»
первичных	живой и неживой природы, через подвижную		стр. 138
представлений о	игру знакомить с некоторыми особенностями		
планете Земля как	поведения диких животных и птиц.	ОО Речевое развитие	Н.А. Карпухина «Программная
нашем общем		Развитие речи	разработка образовательных
доме, об		Тема: «Небывальщины да	областей»
особенностях ее		неслыхальщины»	стр. 362
природы,			

многообразии стран и народов мира.		ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 132
32. Красота в искусстве и в жизни. с 19.04.2021 - 23.04.2021	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, фольклора, рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы, учить выразительности движений,	Тема: «Дорога в космос» ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Цветок в горшке» 2.Рисование Тема: «Яблоневый сад»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет Стр.37 Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.58
музыки, художественной литературы, фольклора.	умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.), продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия	ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Весна! Весна! Как воздух чист ОО Познавательно- исследовательская деятельность	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 416
		1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Эти родные просторы»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 147
33. Если хочешь быть здоров с 26.04.2021 — 30.04.2021 Цель: Становление ценностей	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка Тема: «Пирамида» 2.Рисование Тема: «Витамины для здоровья»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет Стр.41 Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.33

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), формировать умение во время еды правильно держать ложку, не разговаривать во время еды приучить детей одеваться по сезону, приучать к опрятности, посредством художественной литературы, видео формировать привычку здорового образа жизни укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания, двигательную активность.	ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Стихотворение «Садовник» ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Огонь- друг, огонь - враг»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 418 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 91
34.Идем в музей. с 04.05.2021 - 07.05.2021 Цель: Развитие интереса к	Дать детям представление о понятии музей и что находиться в музее (картины, экспонаты). Развивать речь ребёнка, воображение, формировать ценностное отношение к истории своего народа и страны развивать умения детей в продуктивной и других видах детской	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Аппликация Тема: «Неваляшки» 2.Рисование	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет Стр.35
ценностям, которые хранятся в музее	деятельности.	Тема: «Филимоновская игрушка» ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Рассказывание по предметным картинкам»	Н.Н. Леонова «Художественное творчество» Стр. 143 Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 309
		ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ремонтные мастерские»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 143

35. С чего начинается	Дать детям представление о понятии Родина. Развивать речь ребёнка, воображение, формировать ценностное отношение к истории	ОО Художественно-эстетическое развитие 1.Лепка	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5
Родина? С	своего народа и страны развивать умения детей в продуктивной и других видах детской	Тема: «Лебедь на озере»	лет стр.43
картинки в твоем в букваре. с 11.05.2021 - 14.05.2021	деятельности.	2. Рисование Тема: «Храбрый петушок»	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36
Цель: Развитие интереса к ценностям, которые есть у нашей Родины		ОО Речевое развитие Развитие речи Тема: «Дидактическая игра «По грибы»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 470
numer i ognins		ОО Познавательно- исследовательская деятельность 1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как жили наши предки»	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр. 98
C 17.05.2021 – 3105.2021	Пе	дагогическая диагностика	

Тематический календарь в летний период

Образовательная тема	Срок реализации	Цель
Здравствуй лето!	01.06.2020—05.06.2020	Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе.
		Формирование исследовательского и познавательного интереса в
		ходе экспериментирования с водой и песком.
«День России. Дружат дети всей	08.06.2020—11.06.2020	Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной
страны		личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
В стране забавных игрушек	15.06.2020—19.06.2020	Познакомить детей с разнообразием русских народных игрушек;
		учить различать игрушки, зная характерные особенности разных
		промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому
		народному творчеству
Неделя юного пешехода	22.06.2020—26.06.2020	Знакомство с правилами дорожного движения, формирование
		навыков правильного поведения на дороге
Неделя юмора и смеха	2906.2020—03.07.2020	Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего
		настроения. Развитие коммуникативных навыков.
Путешествие в мир насекомых	06.07.2020—10.07.2020	Формирование представлений о жизни насекомых.
Неделя безопасности	13.07.2020—17.07.2020	Дать представление детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех
		проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом,
		а человек - часть природы.
Волшебница вода	20.07.2020—24.07.2020	Формирование элементарных представлений о свойствах воды
Азбука вежливости	27.07.2020—31.07.2020	Закрепление знаний правил поведения и общения со сверстниками и
		взрослыми.
Спортивная неделя	03.08.2020—07.08.2020	Содействие гармоничному физическому развитию детей через
		проведение различных спортивных игр, эстафет, командных
		соревнований; формирование знаний о летних видах спорта, о
		великих спортсменах и их рекордах
Неделя экспериментов	10.08.2020—14.08.2020	Развитие познавательных действий, становление сознания; развитие
		воображения и творческой активности.
Природные дары для поделок и игры	17.08.2020—21.08.2020	Развитие творческих способностей дошкольников через
	24.00.2020	использование природного материала в детском саду.
«До свиданья, лето!»	24.08.2020—28.08.2020	Вызвать у детей желание поделиться своими летними
		впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности,
		активизировать личный опыт дошкольников, формирование
		целостной картины мира

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
воспитателя и детей Игры (ежедневно)	детей Игровая деятельность	Консультации
Чтение художественной литературы (ежедневно)	(сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные и др. игры)	Беседы
Заучивание стихотворений(1 раз в 2 недели)	(ежедневно) Художественно- творческая	Рекомендации Анкетирование
Слушание сказок в аудиозаписи (ежедневно)	деятельность: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование и пр.) (2	Памятки
Слушание музыки(2 раза в неделю)	раза в неделю)	Семинары Практикумы
Театрализация, драматизация, инсценирование (1 раз в неделю)		Собрания
Рассматривание картин, иллюстраций и пр. (ежедневно)		
Праздники, досуги; вечера развлечений (2-3 раза в неделю)		
Игры-забавы		
Физкультурные упражнения (двигательная активность детей, игрыупражнения в уголке ФИЗО, соревнования (1 раз в неделю); подвижные игры, игровые упражнения (ежедневно)		
Художественно- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование и ручной труд) (2 раза в неделю)		
Индивидуальная работа		
Трудовая деятельность (уборка групповой комнаты		

-1 раз в не книг, пособи	делю, починка й)
Мытьё (ежедневно)	игрушек
Эксперимент (опыты, исследования	эксперименты,

Особенности организации образовательного процесса в группе (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса)

Приоритетным направлением группы является познавательное развитие. Реализации вариативной части программы проходит во второй половине дня, организованная образовательная деятельность реализуется совместной взрослого ребенка И деятельности, при разработке деятельности использовались парциальные программы: программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. ФГОС ДО. Программа «Мы живем в России!» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. При разработке вариативной части мы опирались как на возрастные особенности дошкольного возраста в целом, так и на специфику развития детей данной возрастной группы. Восприятие о освоение материала по теме «Воронеж- город мой родной» предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности игрой, чтением, наблюдением, конструированием, изобразительной и трудовой деятельностью. Образовательная деятельность по программе носит интегрированный характер, что позволяет эффективно решать задачу, не только познавательного развития, но и развивать речь детей, обогащать словарный запас, творческие способности, заложить первоначальные чувства патриотизма.

В структуру образовательного процесса средней группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Перспективное планирование по ознакомлению детей средней группы с родным городом

Время	Форма работы	Содержание
проведения		
сентябрь	- ООД «Мой родной город»	Предложить детям сказать свой
	- Беседа «Мой домашний адрес»	домашний адрес, обратить внимание
	- Целевая прогулка по улице, обратить	на то, что не у всех одинаковые
	внимание на труд взрослых	названия улиц.
	- ООД «Посещение кухни детского	- Напомнить детям о том, кто
	сада»	работает в детском саду; сотрудники

	OOT //Inature reserve	потокого са на заботитая о натич
	- ООД «Цветной домик»	детского сада заботятся о детях и
	- ООД «В гости просим» - ООД «Праздничный салют»	хотят, чтобы детям в детском саду
	- ООД «праздничный салют»	было хорошо. Вызвать желание
		оказать помощь сотрудникамУточнить знания детей о названии
		родного города. Познакомить их с
		самыми главными его
		достопримечательностями. Вызвать
		чувство восхищения красотой
		родного города, воспитывать любовь
		к родному городу и чувство гордости
		за него, желание сделать его еще
		краше.
		- Побеседовать с детьми о домашних
		адресах. Напомнить детям, зачем
		нужно знать свой домашний адрес. Предложить детям проблемные
		-
		ситуации. Помочь заучить домашний адрес.
		адрес. - Обратить внимание детей на
		разнообразные учреждения, везде
		работаю люди. Каждый делает то, что
		умеет, старается делать хорошо,
		чтобы другим людям было удобно.
		Вызвать у детей уважительное
		отношение к людям труда. Обратить
		внимание, что став взрослыми, дети
		тоже будут выполнять какую-либо
		работу, а для этого нужно учиться.
		- Продолжать знакомить детей с
		трудом сотрудников детского сада.
		Рассказать о работе повара.
		Воспитывать чувство уважения к
		труду сотрудников детского сада,
		которые заботятся о детях.
		- Учить детей пользоваться
		ножницами – «на глаз» разрезать
		широкие полоски бумаги на кубики
		или кирпичики.
		- Учить детей составлять
		коллективную композицию из
		паровозика и вагончиков.
		- Закреплять умение отражать свои
		впечатления в рисунке
Октябрь	- Целевая прогулка «Чистая улица»	- Напомнить название улицы, на
	- ООД «Экскурсия на почту»	которой расположен детский сад.
	- Наблюдение «Наш микрорайон»	Предложить назвать, какие удобства
	- Совместная трудовая деятельность	есть в домах. Напомнить, что все это
	- ООД «Кисть рябины» из цикла	сделали люди, поэтому ко всему
	«Сказки дедушки Филимона	необходимо относиться очень
	- ООД (коллективная аппликация)	бережно.
	«Цветочная клумба»	- Обратить внимание детей на работу
	- ООД «Петя-петушок»	дворников и мусороуборочных

		T
		машин. Подчеркнуть, что после их
		работы улицы чистые, по ним
		приятно ходить. Вызвать желание
		поддерживать чистоту, чтобы город
		всегда был чистым и красивым.
		- Познакомить детей с трудом
		почтальона. Воспитывать чувство
		уважения к людям труда.
		- Отметить, что хорошего было
		сделано людьми для удобства
		жителей, детей нашего микрорайона.
		- Изготовить атрибуты для сюжетно-
		ролевой игры «Почта». Спросить, кто
		кем хочет стать, когда вырастет.
		Напомнить, для того чтобы что-то
		уметь делать, надо учиться.
		- Учить детей рисовать кисть рябины
		ватными палочками или пальчиками,
		а листок – приемом ритмичного
		примакивания ворса кисти
		- Учить детей составлять цветок из 2-
		3 бумажных форм, красиво сочетая их
		по цвету, форме и величине
		- Учить детей создавать
		выразительный образ петушка из
		пластилина и природного материала
ноябрь	- ООД «Город – село»	- Познакомить детей с понятиями
полорь	- Рассматривание иллюстраций «Город	город и село. Учить находить
	– село»	различия. Познакомить с
	- Рассматривание предметов труда	особенностями труда людей в городе
	взрослых.	и селе.
	- Рассматривание в книжном уголке	- Продолжать знакомить детей с
	1	работой сотрудников детского сада.
	родного города.	Воспитывать уважение к труду.
	родного города. - Дидактическая игра «Кому, что нужно	
	- дидактическая игра «кому, что пужно для работы»	сада заботятся о детях.
	- Беседа «Что мы видели на улице»	- Напомнить, чем отличается город от
	- ООД «Во саду ли, в огороде»	села. Вспомнить название улицы, на
	- ООД «Красивое полотенце»	которой находится детский сад.
	- ООД «Красивос полотенце» - Конструирование «Зоопарк»	- Рассмотреть и обсудить, кому эти
	- конструирование «эоопарк»	предметы нужны для работы, какую
		помощь дети могут оказать
		взрослым Закрепить знания детей о различных
		инструментах, предметах, которые
		нужны людям разных профессий.
		- Вспомнить с детьми домашний
		адрес; напомнить детям, что в городе
		много домов, улиц, поэтому много
		названий.
		- Учить лепить морковь и капусту,
		передавая форму и характерные особенности овощей

	1	- T7
		- Учить детей составлять
		гармоничную композицию из
		бумажных полосок, чередующихся по
		цвету.
		- Учить создавать простые постройки,
		преобразовывать их в длину и
		ширину, принимая за основу образец
декабрь	- Беседа «Мой домашний адрес»	- Закреплять знания детей о разных
	- Наблюдение за трудом шофера,	видах домов. Отметить, что
		д старинные дома ремонтируют, красят,
	- Беседа «Моя улица»	обновляют. Поэтому мы можем через
	- Беседа «Наш выходной день»	много лет любоваться этой красотой.
	 Наблюдение за работой дворника 	Воспитывать уважение к труду
	- ООД «Кустики в снегу»	
		взрослых
	- ООД «Зимний пейзаж»	- Продолжать работу по заучиванию
		наизусть домашних адресов.
		Предложить проблемную ситуацию,
		когда необходимо знать домашний
		адрес.
		- Рассказать, что шофер ухаживает за
		машиной, ремонтирует ее, умеет ею
		управлять. Он должен быть очень
		внимательным, знать правила
		дорожного движения.
		- Вспомнить с детьми название
		улицы, на которой они живут (ее
		достопримечательности), на которой
		находится детский сад.
		- Уточнить, чем различается работа
		дворника зимой от работы летом.
		Воспитывать стремление любую
		работу выполнять хорошо.
		- Закреплять умение разрезать
		полоску бумаги, создавать
		изображение из полос разной длины
		изооражение из полос разнои длины - Учить выполнять работу мятой
		• -
		бумагой и бумажными шариками
январь	- Беседа «Кто такие воронежцы?»	- Объяснить, почему и детей
	- Беседа «Кто готовит нам завтрак?»	называют воронежцы, хотя они еще
	- Беседа «Городской транспорт»	маленькие. Все любят свой город,
	- Целевая прогулка «Транспорт на	стараются сделать так, чтобы он
	улицах города»	становился краше.
	- ООД «Экскурсия в	- Вспомнить, кто работает на кухне
	продовольственный магазин»	детского сада, как зовут. Закреплять
	- ООД «Автобус»	знания детей о профессиях
	- Конструирование «Автобус едет по	сотрудников детского сада.
	улице»	- Напомнить детям, что в городе на
	- ООД «Светофор»	улицах много разных машин,
	- ООД «Полицейский на дороге»	спросить, как одним словом их можно
	and the state of t	назвать (транспорт). Машин много,
		поэтому всем нужно соблюдать
		правила дорожного движения.
		- Вспомнить, что такое транспорт,

- Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации об армии, фотографии родителей (военнослужащие) - Беседа «Наш город» - ООД «Традиции воронежцев» - Беседа «Памятные места города» - Рассмотреть иллюстрации разных знакомых профессий - ООД «Быстрокрылые самолеты» - ООД «Самолет летит»	какие правила дорожного движения дети знают; обратить внимание на труд людей по уборке улиц. Понаблюдать за работой снегоуборочной машины, пояснить для чего они нужны, что нужно сделать, чтобы на улицах нашего города всегда было чисто. - познакомить детей с трудом работников магазина — продавцом, кассиром. Воспитывать чувство уважения к людям труда. - Закреплять умение разделять полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами - Закреплять знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса) - Упражнять в лепке предметов в технике пластилин графии на основе имеющихся представлений - Закреплять умение рисовать фигурру человека. Расширять представления о безопасности дорожного движения. - Рассказать, что военный — это тоже профессия; спросить, какие войска дети знают. Военные охраняют нашу Родину. Вызвать у мальчиков желание быть такими же смелыми и сильными, как военные. - Вспомнить, как называется наш город, какие красивые места в городе дети уже знают. - Дать детям знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на российских воинов. - Поговорить с детьми, кто из них был с родителями у памятных мест города, что видели, что им рассказали родители, рассмотреть фотографию этого памятника. - Спросить, как дети узнали профессии, какие профессии у родителей. Предложить порассуждать, что может произойти, если пьоли булу выполнять свою
	родителей. Предложить

		самолета из бумажных деталей разной
		формы и размера.
		- Продолжать учить раскатывать
		колбаски разной длины, создавать
		изображения предметов в технике
		пластилин графии.
		пластилин графии.
март	- Беседа «Что мы видели на улицах	- Побеседовать с детьми о том, как
	нашего города?».	называется город, в котором мы
	- Дидактическая игра «Для чего нужен	живем, как называют жителей. Все
	предмет?»	жители любят свой город и хотят,
	- Беседа «Город и его жители»	чтобы он был красивым. Обсудить,
	- Беседа «Кем ты будешь, когда	как дети могут сделать город чище и
	вырастешь?».	красивее.
	- Рассматривание в книжном уголке	- Спросить, почему дети хотят
	иллюстраций с изображением города и	выбрать ту или иную профессию. Кем
	деревни.	работаю их родители, почему люди
	- ООД «Бабушкин дом в деревне»	выбирают разные профессии, зачем
		нужно так много профессий.
		Подчеркнуть, что самое главное –
		хорошо выполнять любое дело.
		- Спросить, чем город отличается от
		деревни, как это можно узнать.
		Прочитать главу из книги Л.
		Воронковой «Солнечный денек».
		- Учить детей создавать изображение
		из колбасок, дополнять плоскостными
		деталями
Апрель	- Беседа «Где мы живем»	- Поговорить с детьми о названиях
	- Беседа «Разные профессии»	улиц, на которых находятся дома
	- Беседа «Где мы были»	жителей, детский сад. Уточнить их
	- Целевая прогулка «Труд взрослых»	домашние адреса. Напомнить, что в
	- Дидактическая игра «Не ошибись».	городе много улиц и у каждой вое
	- ООД «Наша улица»	название.
	- Рассматривание иллюстраций картин	- Поговорить с детьми о том, какие
	из цикла «Художники России о	профессии они знают; о профессиях
	самоварном чаепитии»	их родителей; зачем нужно так много
		профессий. Подвести детей к
		пониманию того, что люди трудятся
		друг для друга, выполняют свою
		работу хорошо. Прочитать рассказ С.
		Баруздина «Мамина работа»,
		стихотворение С. Михалкова «А что у
		Bac?»
		- Поговорить с детьми о том, где они
		были в родном городе, кто что видел,
		кому что понравилось. Рассмотреть
		иллюстрированный материал о
		родном городе в книжном уголке.
		Подчеркнуть, что в нашем городе
		много красивых мест, наш город
		очень красивый. Вызвать чувство
1	i	восхищения городом, в котором

г	1		1
			живут дети Понаблюдать за трудом взрослых по благоустройству города. Воспитывать уважительное отношение к людям труда и желание поддерживать порядок в городе, чтобы он всегда оставался чистым и красивым Рассказать детям о том, что такое самовар, для чего он нужен, какие бывают самовары, что нужно знать при обращении с самоваром. Чтение рассказа М. Горького «Самовар» Закреплять знания детей о сигналах светофора, правилах перехода через улицу. Спросить, кому необходимо знать правила дорожного движения Учить детей изображать разные дома
			- Знакомить детей с произведениями
			художников России о самоварном
			чаепитии; вызвать положительный
			отклик, развивать эмоциональную восприимчивость. Приобщать детей к
			изобразительному искусству.
	май	- Беседа «День Победы»	- Побеседовать с детьми о
		- Беседа «Кто работает в детском	приближающемся празднике.
		саду?».	Обратить внимание на то, что туляки
		- Дидактическая игра «Кому, что нужно	украшают город, который становится
		для работы»	красивым и нарядным.
		- Беседа «Город весной»	- Закрепить знания детей о
		- Рассматривание иллюстраций о	профессиях сотрудников детского
		1 1 1	сада, спросить, для чего нужен их
		- Игра-путешествие «Родной город»	труд и как дети им помогают.
		- Сюжетно-ролевые игры «Почта»,	- Побеседовать с детьми о том, кто где
		«Магазин», «Шофер»	был 9 мая. Предложить рассказать,
		- ООД «Девочка с воздушными	что они видели, как поздравляли
		шариками»	ветеранов, участников войны.
		- Конструирование «Мой город»	- Закрепить знания детей о тех
			профессиях, о которых им
			рассказывали в течение года Поговорить с детьми о том, что
			весной все горожане стараются
			сделать свой город красивее.
			Предложить рассказать, что посадили
			у них во дворах. Напомнить, что все,
			что посадили воронежцы надо беречь,
			чтобы в городе всегда было красиво.
			- Вспомнить, какие профессии дети
			знают, зачем столько много
			профессий, чтение стихотворения Ю.
			Тувима о профессиях.
			- Закрепить знания детей о
			достопримечательностях родного

города. Воспитывать чувство любви к
родному городу.
- Закрепить знания детей о труде
взрослых.
- Учить детей рисовать сюжет по
впечатлениям от праздника
- Закреплять представления о родном
городе, его названии и некоторых
достопримечательностях.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить — развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева). Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создавая развивающую предметно-пространственную среду нашей группы, мы учитывали конструктивного взаимодействия психологические основы воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной среда. группы, которую нацелена данная Возросшие двигательные возможности детей требуют пространства. Поэтому предметно-пространственная среда предполагает просторное передвижение, требует расширения игрового поля, где должно хватать места и для игр с дидактическими игрушками, и для сюжетно – ролевых, Предметно-развивающую среду мы организовали так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты, ФЭМП. Основные составляющие при

проектировании предметно- пространственной развивающей среды в группе: ПРОСТРАНСТВО. ВРЕМЯ, ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. Такое проектирование показывает eë ребёнка. среды влияние на развитие Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена его активностью в этой организация педагогического процесса предполагает передвижения ребёнка. В среде мы выделили следующие секторы для разного вида активности:

- рабочий
- активный
- спокойный

Рабочий сектор.

• Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Задача данного центра - развитие познавательно — исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в конечном счете обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

•Центр продуктивной и творческой деятельности или центр художественного творчества.

Этот центр выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

• Центр правильной речи и моторики.

Использование речевого центра позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Активный сектор

- Центр игры (уголки театрализованных, сюжетно-ролевых, режиссерских игр) Это важные объекты развивающей среды, с которых мы начали оснащение группы. Игровая деятельность объединяет детей интересной для них деятельностью.
- Центр двигательной активности. Лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты -спортивный уголок.
- Центр конструирования. Этот центр способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр достаточно мобилен и полифункциональный.

Спокойный сектор

• Центр книги. Центр книги уютный и привлекательный, располагающий детей к неторопливому сосредоточенному общению с книгой.

- Центр отдыха. Это место психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе:
- -содержательно-насыщенна,
- -полифункциональная,
- -трансформируемая,
- -вариативная, доступная, безопасна.

Насыщенность среды предполагает: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и соответствует возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы и т. д.), наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

от образовательной ситуации, от меняющихся интересов возможностей детей. Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Доступность предполагает: доступность среды осуществляется воспитанников всех помещений, где образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

Безопасность среды:

исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, (на игрушки есть сертификаты и декларации соответствия)

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду и в группе ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Направления развития	Оснащение Центров РППС

Центры активности	
ОО «Физическое развитие»	1Спортивный инвентарь: мячи, скакалки,
1. Спортивный уголок	кегли.
	- Массажные дорожки для ног.
	- Предметное оснащение для самостоятельной
	двигательной деятельности.
	- Иллюстрации, художественная литература о
	здоровом образе жизни
ОО «Художественно - эстетическое	
развитие»	1. Магнитофон, диски, Бубны, маракасы.
1. Музыкальный уголок.	2. Карандаши, пластилин, цветная бумага,
2. Уголок творчества	картон, альбомы, кисточки. Набор «Ваятель»,
	гуашь, клей, набор раскрасок.
3. Музыкальный уголок	3. Различные виды театров: настольный,
	пальчиковый, музыкально-дидактические игры,
	ширма.
ОО «Познавательное развитие»	1. Набор цифр.
1. Математический уголок.	Дидактические игры по математическому
	развитию
	Набор различных фигур (треугольник, квадрат и
	т.д.)
	Модели, схемы.
	Художественная литература.
	Магнитная доска с цифрами.
	Детские часы.
2.Исследовательский уголок	2. Микроскоп, колба, набор ракушек, шишек,
	камней,
3. Экологический уголок	3. Цветы, календарь погоды, экологические
	игры.
ОО «Речевое развитие»	1. Дидактические игры по речевому развитию (по
1.Речевой уголок.	звукопроизношению, лексике и др.)
	Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам,
	пословицам, загадкам, стихотворениям.
	Схемы.
	Художественная литература.
0.15	2. Книги по возрасту детей. Книжная аптечка
2. Книжный уголок.	
ОО «Социально-коммуникативное	1.Предметы- орудия: лопатка, совочек, лейка.
развитие»	Иллюстрации о труде взрослых.
1. Уголок труда.	Настольно-печатные игры.
	2.Больница, Магазин, Кафе, Парикмахерская
2.Игры.	

3.2. Режим дня.

Режим дня (средняя группа) Холодный период года.	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к	7.00-8.25
завтраку	
Завтрак	8.25-8.55

Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, возвращение с прогулки, подготовка к обеду;	10.20-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры,	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня (средняя группа) Тёплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (если позволяет погода), совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, физические упражнения, взаимодействие с родителями	7.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход	8.50-9.15
Прогулка, музыкальное/физкультурное занятие, игры с водой, песком, ветром, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественно-речевая, изобразительная, конструктивная, сюжетно- ролевая, дидактические и подвижные игры)	9.15-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Водные и воздушные закаливающие процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45-15.30
Подъем, дыхательная гимнастика, полдник	15.30-15.45
Игры, инд. работа с детьми	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарем), индивидуальная работа воспитателя с детьми. уход домой	17.00-19.00

3.3 Расписание ООД

3.4 Организация двигательного режима.

3.4 Организация двигательного режима.				
Продолжительность	Особенности организации			
Образовательная деятельность				
20 минут	2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице			
режимных моментах				
8 минут	ежедневно			
5-7 минут	ежедневно			
6 минут	ежедневно после сна			
3 минуты	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей			
естная деятельность				
10-15 минут	ежедневно, во время прогулок			
10-12 минут	ежедневно утром и вечером			
10 минут	ежедневно во вторую половину дня			
8-12 минут	ежедневно во время прогулки			
	Продолжительность 20 минут режимных моментах 8 минут 5-7 минут 6 минут 3 минуты естная деятельность 10-15 минут 10-12 минут			

Спортивные упражнения: - велосипед - лыжи	8-12 мин 10 мин В зависимости от сезона		
Оздоровительный бег	3-4 минуты	1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (в теплый период года)	
Целевые прогулки	15-20минут	1 раз в неделю в теплый период года	
Спортивные развлечения	30 мин	ежемесячно	
«День здоровья»		-	
Зимние каникулы		последняя неделя декабря	
Самостояте.	льная деятельность		
Двигательная разминка в перерыве образовательной деятельности	10 минут	ежедневно	
Самостоятельная двигательная активность, игры	160 минут	ежедневно (в группе и на прогулке).	

3.5. Схема закаливания.

	Факторы воздействия		
Солнце	Воздух	Вода	Рецепторные
Дозированн	Облегченная одежда, одежда по	Полоскание горла	Босохождение в
ые	сезону	после приема пищи	группе
солнечные			
ванны			
(летний			
период)			
	Воздушные ванны во время	Обширное	Контрастное
	утренней гимнастики	умывание после	босохождение (трава-
		дневного сна	песок) в летний
			период
	Соблюдение режима	Обливание ног	Ходьба по дорожкам
	проветривания	водой комнатной	здоровья
		температуры в	Массаж стоп
		летний период	
	Ежедневные прогулки на	Игры с водой	Пальчиковая
	свежем воздухе		гимнастика
			Фитотерапия(чеснок,
			лук)
	Дневной сон с открытой		
	фрамугой (летний период)		

3.6 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие (название, автор)
Физическое развитие	1.Занятия с детьми 4-5 лет: развитие движений.
	Г.И.Винникова
Художественно-эстетическое развитие	
1.Музыка	По плану музыкального руководителя
2.Рисование	1.Художественное творчество.
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в
	детском саду»
	Н.Н. Леонова «Художественное творчество»
	О.В.Павлова «Изобразительная деятельность»
2 11	IC II II II
3.Лепка	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет.
	Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,
	2011
	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность
4.Аппликация	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.
	Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,
	2011
- TO	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность
5.Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и
	художественный труд в детском саду.
	ПрограммаМ.: Творческий Центр.2010.
1.Развитие речи	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в
1.1 applied he in	г.иг. вондарсько «комплексные занятия в средней группе»
Исамарата и мас разритие	1
Познавательное развитие	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в
Oranyana ya ya ya ya	средней группе»
Окружающий мир	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в
	средней группе»
Социально-коммуникативное развитие	1.Занятия с детьми 4-5лет. Социальное развитие,
	окружающий мир. Г.И.Винникова.