

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
«Учебно-воспитательный комплекс № 1»  
структурное подразделение - детский сад

**Согласовано**

Заместитель директора  
по дошкольному образованию  
МБОУ гимназии «УВК №1»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Яковенко

**Утверждаю**

Директор МБОУ  
гимназии «УВК №1»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Алексеева  
Приказ № 75  
от « 01 » сентября 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога дополнительного образования**  
**по конструированию и моделированию**  
**Салаватовой Татьяны Александровны**

**Рассмотрено**

Методическим объединением  
педагогов детского сада  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.В. Провоторова  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2020г.

**2020 – 2021 учебный год**

<b>Содержание</b>	2
<b>1.Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.	3-4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1.4. Содержание психолого- педагогической работы.	4-5
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	5-6
1.6. Особенности организации образовательного процесса по конструированию.	7-8
1.7. Возрастные особенности детей 5-7 лет.	8-11
1.8. Планируемые результаты освоения программы	11-12
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1 Учебный план	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	12-21
2.3. Взаимодействие с семьей	22-24
2.4. Календарно – тематический план образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год	
2.5. Перспективный план психолого-педагогической работы по образовательным областям	25-62
2.6 Совместная деятельность воспитателя и детей	73
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1. Организация предметно-пространственной среды.	74-76
3.2. Режим дня	77
3.3. Расписание ООД	78
3.4. Список литературы	79
<b>4.Приложение</b>	
4.1 Педагогическая диагностика	

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по конструированию для детей 5-7 года жизни разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада МБОУ гимназии «УВК №1», в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Данная программа по развитию конструктивно-модельной деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа предполагает развитие у детей как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных. Таким образом, у детей развивается не только способность конструировать и моделировать, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Используются парциальные программы: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А Лыкова.; «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество». Т. В. Волосовец и др.; «От Фрёбеля до Робота» растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

-Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-Устав «МБОУ гимназии «Учебно-воспитательный комплекс № 1»

### **1.2. Цель и задачи рабочей программы.**

Цель рабочей программы «Чудеса конструирования» для детей 5-7 года жизни- формирование личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность и развитие конструкторских способностей дошкольников в условия ДОУ. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира.
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Рабочая программа:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми;
- соответствует принципу практической преемственности дошкольного и начального образования ребенка, что является актуальной проблемой современного непрерывного образовательного процесса.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от особенностей работы ДОО и педагогического мастерства педагога.

### **1.4 Содержание психолого- педагогической работы.**

Психолого- педагогическая работа по реализации рабочей программы ориентирована на условия, обеспечивающие качество образовательных услуг ДОО, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром, дизайном, трудом и др.);
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- проблематизация содержания конструирования, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования (фиксация и презентация результата);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов для обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом; (если будут особенные дети)
- вариативность и своевременность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- активизация позиции детей по отношению к конструированию как созидательной и преобразующей деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках реализации ФГОС ДО, концептуальной основой которых является не насыщение ребенка знаниями, а развитие компетенций, позволяющих самостоятельно и творчески решать проблемы в различных сферах дальнейшей жизни. На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой педагогом. Образовательная задача заключается в организации условий, провоцирующих детское действие. В связи с этим огромное значение отводится продуктивным видам детской деятельности, к которым относится конструктивно-модельная деятельность.

Реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

Конструктор способен выполнить серьезную задачу, связанную с гармоничным и полноценным развитием ребенка. С одной стороны, ребенок увлечен творческой познавательной игрой, с другой применение новой формы игры способствует всестороннему развитию в соответствии с ФГОС ДО. С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно, либо с помощью взрослого приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграцию знаний из различных образовательных областей.

Социокультурные особенности Воронежа также сказались на содержании образовательной работы с детьми:

- возможность использования безграничного промышленного, научного и культурного потенциала родного города и его окрестностей;
- ведущие отрасли экономики, широко представленные в мегаполисе, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Воронеж столица Черноземья, колыбель морского флота и самолётостроения. В регионе широко развито строительство жилых комплексов, промышленных предприятий, развивается сельское хозяйство, идет добыча полезных ископаемых и т.д. Все эти области требуют специалистов инженерных профессий, проектировщиков. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой

работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание, развитие дошкольников в режиме игры, помогает детям в раннем профессиональном самоопределении.

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса по конструированию.**

Ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не должен превышать максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в ДОО в различные режимные моменты. Режим дня и примерное распределение образовательной нагрузки принимается педагогическим советом детского сада и утверждается руководителем МБОУ гимназии «УВК№1». С целью развития детского конструирования как деятельности, были рекомендованы к использованию следующие формы организации обучения:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - это достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Это достаточно распространённая в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Учитывая особенности климата нашего региона, длительность светлого времени суток, педагог может внести изменения о месте проведения ООД. В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) рекомендовано проводить занятия с природным материалом на открытом воздухе. В зимнее время года в процессе прогулок организуется конструирование из снега (тематика раскрыта в календарно-тематическом планировании). Часть занятий конструированием желательно проводить в музыкальном или физкультурном зале. Прежде всего, это касается конструирования, организованного в форме сотворчества детей друг с другом и взрослыми в образовательных проектах, конструирования из крупногабаритных модулей, напольных конструкторов, предметов мебели, а также ситуаций, связанных с апробацией созданных моделей. Домашние задания детям, посещающим дошкольные образовательные организации, не задают.

### **1.7 Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный и младший школьный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный

опыт и одновременно усваивает опыт общественный. По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. В этом возрасте вводится в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций.

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

Если в средней группе осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в средней группе дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в

себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми, то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством достоинства;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок достаточно хорошо владеет устойчивой речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Учебный план**

№	Группа	Количество ООД в неделю			Форма работы
		всего	теория	практика	
1	Старшая группа	2(25мин)	5(мин)	20(мин)	подгруппа
2	Подготовительная группа	2(30мин)	5(мин)	25(мин)	подгруппа

### **Примерное распределение занятий на год:**

№	форма организации обучения	Старшая группа	Подготовительная группа
1	конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	23	23
2	конструирование по условиям	4	4
3	конструирование по замыслу	8	8
4	конструирование по модели		
5	конструирование по теме		
6	конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам		

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организованная образовательная деятельность по конструированию реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, двигательной,) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Формы</b>	<b>Средства</b>
---------------	----------------	--------------	-----------------

<p><b>объяснительно-иллюстративный</b> - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);</p> <p><b>эвристический</b> - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);</p> <p><b>проблемный</b> - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;</p> <p><b>программированные</b> - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: проектная деятельность);</p> <p><b>репродуктивный</b> - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);</p> <p><b>частично-поисковый</b> и <b>поисковый</b> - решение проблемных задач с начала с помощью педагога, затем самостоятельно;</p>	<p>ООД (индивидуальная, групповая, фронтальная), создание творческих игровых ситуаций, постепенное усложнение конструктивных задач, повторение усвоенного материала, введение в игры более сложных правил, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, выставка, защита проектов педагогическая диагностика индивидуально развития детей.</p>	<p><b>Игра</b> - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы.</p> <p><b>Мастерская</b> - как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности. Игровые ситуации, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, экспериментирование и исследовательская деятельность, проектная деятельность</p>	<p><b>демонстрационные</b> (применяемые взрослым) и <b>раздаточные</b> (используемые детьми); <b>визуальные</b> (для зрительного восприятия), средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной, игровой (игры, игрушки), коммуникативной (дидактический материал), чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал), познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.), продуктивной (оборудование и материалы конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы разных видов, природный и бросовый материал), современные, перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы. (они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения)), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.</p>
--	---	---	--

### 2.3. Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка по средствам конструирования и моделирования.

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность через детское конструирование.

- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### Перспективный план по работе с родителями.

№	Срок исполнения	Вид	Тема
1.	октябрь	Памятка	«Как правильно выбирать детский конструктор?»
2.	ноябрь	Консультация Мастер - класс	«Дары Фребеля» в развитии ребенка» «Использованию игрового пособия «Дары Фрёбеля» в развитии дошкольников»
3.	декабрь	Консультация День открытых дверей	"ЛЕГО – нужная игра!" «Детский сад открывает двери!»
4.	январь	Консультация	«Разнообразный мир конструкторов»
5.	февраль	Консультация Развлечение	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования» «Папа, мама, я- конструктивная семья»
6.	март	Консультация	«Конструируем всей семьей»
7.	апрель	Выставка детских работ ко дню космонавтики Совместный мастер – класс педагога, воспитанники и родители	«Космос-это здорово» «Построй свою мечту»
8.	Май	Фотовыставка Анкетирование	«Чудеса конструирования» «Значение конструирования в полноценном

## 2.4. Календарно – тематический план образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год

1 – «Познавательное развитие»

2 – «Художественно-эстетическое развитие»

3 – «Физическое развитие»

4 – «Социально-коммуникативное развитие»

5 - «Речевое развитие»

Образовательная тема	Сроки реализации	Цель
1. Хочу все знать!	31.08.2020 – 04.09.2020	Развитие любознательности детей, познавательной активности.
2. Вернисаж	07.09.2020 — 11.09.2020	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (изобразительного), мира природы.
3. Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!	14.09.2020 — 18.09.2020	Развитие интереса детей к спортивным играм, к здоровому образу жизни.
4. Праздники и важные события	21.09.2020 — 25.09.2020	Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках.
5. Опиши и расскажи	28.09.2020 — 02.10.2020	Развитие речевого творчества.
1. Мир вокруг нас	05.10.2020 — 09.10.2020	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Это Чудо красота	12.10.2020 — 16.10.2020	Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Веселые старты	19.10.2020 — 23.10.2020	Формирование устойчивого интереса к играм-эстафетам, спортивным упражнениям, желания использовать их в повседневной двигательной деятельности.
4. Детский сад и Я	26.10.2020 — 30.10.2020	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.
5. Волшебный мир книг	02.11.2020 — 06.11.2020	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Стимулирование сопереживания персонажам худ. произведений.
1. Моя Родина	09.11.2020— 13.11.2020	Формирование первичных представлений об Отечестве,

		представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
2. Чудо своими руками	16.11.2020 — 20.11.2020	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.)
3. Спортивная игротека	23.11.2020 — 27.11.2020	Овладение подвижными играми с правилами.
4. Взрослые и дети	30.11.2020 — 04.12.2020	Усвоение нормы и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
5. В гостях у сказки	07.12.2020 — 11.12.2020	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
1. Что будет если...	14.12.2020 — 18.12.2020	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Музыкальная гостиная	21.12.2020 — 31.12.2020	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (музыкального).
3. В здоровом теле, здоровый дух	11.01.2021 — 15.01.2021	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
4. Неделя вежливости	18.01.2021— 22.01.2021	Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Путем изучения правил поведения в обществе.
5. Давай, поговорим	25.01.2021— 29.01.2021	Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.
1. Город, в котором я живу	01.02.2021 - 05.02.2021	Формирование первичных представлений о малой родине.
2. Творческая мастерская	08.02.2021 — 12.02.2021	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
3. Папа, мама, я – спортивная семья!	15.02.2021 — 20.02.2021	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни.
4. Один за всех и все за одного	24.02.2021 — 26.02.2021	Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Родной язык	01.03.2021 — 05.03.2021	Развитие интереса к родному языку, к литературным произведениям.
1. В окно повеяло	09.03.2021 — 12.03.2021	Установление связей между

весною...		явлениями неживой и живой природы весной.
2. Город мастеров	15.03.2021 — 19.03.2021	Становление представлений детей о видах искусства, русских художественных промыслов (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись) и развитие художественных способностей ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.
3. В мире спортивных соревнований	22.03.2021— 26.03.2021	Приобщение детей к традициям большого спорта, воспитание мотивации к здоровому образу жизни посредством физической культуры.
4. Если рядом с тобой друг	29.03.2021— 02.04.2021	Формирование уважительного отношения к сверстникам и чувств принадлежности к коллективу.
5. Книжка неделя	05.04.2021 — 09.04.2021	Развитие интереса к книге, к письменной речи.
1. Удивительные места нашей планеты	12.04.2021 — 16.04.2021	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
2. Красота в искусстве и в жизни	19.04.2021— 23.04.2021	Формирование эстетического вкуса, знакомство с разными видами искусства.
3. Если хочешь быть здоров!	26.04.2021 — 30.04.2021	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, пр. формирование полезных привычек и др.)
4. Идем в музей	04.05.2021— 07.05.2021	Развитие интереса к историческому прошлому.
5. С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре...	11.05.2021 — 14.05.2021	Развитие речевого творчества, обогащение активного словаря.
Педагогическая диагностика		17.05.2021 — 31.05.2021

## 2.5. Перспективный план психолого-педагогической работы с детьми (старшая группа)

Период Тема	Задачи	Приоритетные виды деят-ти	Форма работы реализуемые в ООД	ППС в рамках реализации образовательной темы	Интеграция образовательных областей
1 неделя «Чудеса конструирования» Хочу все знать!	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности. Вызывать у детей интерес к этой деятельности, показом готовых работ. Познакомить детей с правилами и техникой безопасности Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Организация ООД на основе игровой деятельности в интеграции с коммуникативной и познавательно-исследовательской	1. Беседа «Что нам стоит...» 2. Д/игра «Чудесный мешочек» (цвет, форма, величина) 3. Д/игра «На что похоже» 4. Игра «Как построить...»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме. Д/игра «Что бывает круглым, квадратным»	ППС: Игровой набор «Дары Фребеля», деревянный конструктор, ЛЕГО разные виды, магнитный конструктор.	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм. ОО «Речевое развитие» - развивать диалогическую речь.
2 неделя «Лес словно терем расписной...». Вернисаж	Развивать умение моделировать деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия	Организация ООД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1. Чтение стихотворений об осени. 2. Рассматривание репродукций, беседа. 3. Д/игра: «Выбери картинку, где изображена осень»	ППС: репродукции картин на осеннюю тему, стихотворение об осени, предметные	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - умение замечать красоту окружающих предметов и

	деталей, цвет. самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы. Закреплять умение наблюдать, сравнивать и сопоставлять		4. Моделирование осеннего леса игровым набором «Дары Фребеля»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Закрепить с детьми название геометрических фигур. Д/и «Что бывает круглым?» «Что бывает квадратным?»	картинки, игровой набор «Дары Фребеля».	объектов природы; развивать художественное восприятие. ОО «Речевое развитие - стимулировать развитие самостоятельности ребенка в речевом общении; при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3 неделя «Стадион» Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!	Закреплять знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений.	Организация ООД на основе познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с игровой	1. Рассматривание спортивных стадионов 2. Д/игра «Чудесный мешочек». 3. Понятие «длинный», «короткий». 3. Разучивание считалочки к спортивным играм. 4. Д/игра «Кто быстрее?» (строим стадион)  <b>Индивидуальная деятельность</b>	ППС: компьютер, видео со спортивными стадионами, конструктор «ЛЕГО»	ОО «Физическое развитие» - формировать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни, формировать потребность в двигательной активности. ОО «Социально-коммуникативное

			Работа с отсутствующими детьми на прошлом занятии Д/и «Виды спорта»		развитие» - развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым; развивать словарь детей.
4 неделя «Цветочная поляна» Праздники и важные события	Учить заранее обдумывать содержание будущей композиции, называть её тему, давать общее описание. Предоставить детям возможность выбора материала, из которого можно изготовить композицию, вызвать желание мастерить своими руками Формировать первичные представления об отечественных традициях.	Организация ООД на основе игровой деятельности в интеграции с восприятием художественной литературы	1.Беседа «День дошкольного работника». 2.Слушание песен о воспитателях. 3.Изготовление коллективной композиции «Цветочная поляна»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Работа с детьми отсутствующими на прошлом занятии. Д/игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь geometr. фигуры)	ППС: картинки с изображением цветов, букетов, клумб, предметные картинки, узор - составленный из кругов и квадратов, подборка песен ко дню дошкольного работника, игровой набор «Дары Фребеля» ( при благоприятных погодных условиях ООД проведем на улице, работа с природным материалом (семена деревьев, цветов, сухие листья, палочки)	ОО «Социально- коммуникативное развитие» - формировать представление об отдельных профессиях, воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд и заботу о детях. ОО «Речевое развитие» - развивать потребность в общении со взрослыми; развивать словарь детей; углублять у детей интерес к литературе

<p>5 неделя «По замыслу» Опиши и расскажи</p>	<p>Знакомить с понятием конструирование по замыслу, развивать фантазию и воображение детей, навык создания сюжетной композиции. Учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Организация ООД на основе игровой деятельности интеграции с коммуникативной</p>	<p>1.Игра с мячом «Я построю....» 2.Работа над своим замыслом. 3.Речевая игра «Сделай и расскажи» <b>Индивидуальная деятельность</b> Игры с детьми, испытывающими затруднения в создании постройки и ее описании.</p>	<p>ППС: Разные виды конструкторов, план составления рассказа, мяч.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - развивать связную монологическую речь; обогащать словарь детей; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. ОО «Социально- коммуникативное развитие» - развивать стремление к совместной игре.</p>
---	---	--	---	--	--

<p>6 неделя</p> <p>Конструирование по теме:</p> <p>Мир вокруг нас</p>	<p>Знакомить с понятием конструирования по теме,</p> <p>Формировать навык создания замысла конкретных построек, умение выбирать материал и способы их выполнения.</p> <p>Развивать любознательность детей.</p>	<p>Организация ООД на основе коммуникативной деятельности в с интеграции игровой</p>	<p>1.Беседа «По дороге в детский сад».</p> <p>2.Д/игра «Подбери правильно»</p> <p>3. Обучающая игра «Как построить...»</p> <p>4.Работа над замыслом по теме «Мир вокруг нас».</p> <p>5. Речевая игра «Как я строил»</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p> <p>Работа с детьми испытывающими затруднения Д/и «Построй по порядку»</p>	<p>ППС: Разные виды конструкторов, предметные картинки, иллюстрации</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - закрепить знание детей о понятии семья, учить ориентироваться в родственных отношениях; развивать в детях уверенность</p> <p>ОО «Речевое развитие» - использовать в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.</p>
<p>7 неделя</p> <p>«Как грядки превратились в огород»</p> <p>Это Чудо красота</p>	<p>Создать проблемно-поисковую ситуацию предложить соорудить огород с грядками и защитит его заборчиком.</p> <p>Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации</p>	<p>Организация ООД на основе познавательно – исследовательской деятельности в и интеграции коммуникативной</p>	<p>1.Рассматривание картин с осенними дарами.</p> <p>2.Беседа об огородных культурах.</p> <p>3.Рассматривание овощей.</p> <p>4.Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5.Игра «Что выросло на грядке»</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>ППС: Плакаты «Овощи», «Натюрморт», муляжи овощей, потешка «Заюшка на огороде», игрушка зайчик, стихотворение А. Блока «Зайчик», морковь и капуста реальные</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - активизировать интерес к произведениям искусства, умение последовательно и внимательно рассматривать</p>

	<p>внутреннего пространства. Учить детей создавать изображения овощей.. Инициировать поиск способов изображения овощей из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Вызывать чувство эмоциональной отзывчивости, сопереживания, желание помочь. Воспитывать интерес к Конструированию</p>		<p><b>деятельность</b> Работа с детьми, испытывающими затруднения Д/и «Сделай по образцу»</p>	<p>плоды. Конструктор «ЛЕГО», бумажные салфетки зеленого и белого цвета для изображения вилок капусты на грядке</p>	<p>произведения искусства. ОО «Физическое развитие» - способствовать формированию и умению действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве. ОО «Речевое развитие» - обогащать словарный запас детей; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>8 неделя</p> <p>«Беговая дорожка с препятствиями»</p> <p>Веселые старты</p>	<p>Знакомить детей с простейшими чертежами и наглядным схемами. Устанавливать отношения «вперед и назад» по отношению к себе. Формировать устойчивый интерес к спортивным играм. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>Организация ООД на основе игровой деятельности в интеграции коммуникативной и изобразительной деятельностью</p>	<p>1. Просмотр видеозаписи беговой дорожки с препятствиями.  2. Понятия впереди, сзади.  3. Игра «Кто быстрее?»  4. Дидактическая игра «Спортсмены строятся». (Отыскать детали из набора «Строитель» - такие как я покажу).  5. Практическая деятельность по наглядным схемам</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b>  Работа с детьми, испытывающими затруднения в ориентировке на плоскости.  Дидактическая игра «Торопись, да не ошибись»</p>	<p>ППС: плакат с видом стадиона, видеозапись, Конструктор «ЛЕГО», игровой набор «Дары Фребеля»</p>	<p>ОО «Физическое развитие» - развивать умения уверенно и активно выполнять спортивные упражнения, воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - развивать связную монологическую речь.</p>
<p>9 неделя</p> <p>«Лесенка и горка на детской площадке»</p> <p>Детский сад и Я</p>	<p>Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной лесенкой и горкой и конструкцией из кирпичиков и палочек. Закрепить способ симметричного конструирования</p>	<p>Организация ООД на основе коммуникативной деятельности в интеграции игровой и музыкальной</p>	<p>1. Беседа «Как мы играем на участке»  2. Рассматривание оборудования на детских площадках  3. Понятие «широкий, узкий». Дидактическая игра «Ручеек»  4. Дидактическая игра «Почтовый ящик».  5. Беседа «Как я вижу себя в общественных местах?»</p>	<p>ППС: рисунки с видом детской игровой площадки, конструктор «ЛЕГО», магнитный полиндрон.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, быть приветливым, проявлять интерес к действиям и</p>

	(обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт». Показать варианты замены одних деталей на другие детали. Развивать ассоциативное восприятие. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Развивать умения соотносить форму и размер фигур. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к коллективу.		<b>Индивидуальная деятельность</b> Д/игра «Волшебный мешочек» развивать умения соотносить форму и размер фигур.		поступкам людей; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. ОО «Речевое развитие» - стимулировать развитие самостоятельности ребенка в речевом общении; учить составлять рассказы; учить формировать вопросы.
10 неделя «Как наши пальчики стали театром» Волшебный мир книг.	Знакомить с книжной культурой Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования	Организация ООД на основе познавательно - исследовательской деятельности в интеграции с игровой	1. Д/игра «Путаница» 2. Д/игра «Чудесный мешочек». 3. Д/игра «Что стало не так?» 4. Чтение сказки «Теремок», беседа по сюжету 5. Речевая игра «живого»	ППС: Иллюстрации к сказке «Теремок», цветной картон, бумага, ножницы, клей, ширма.	ОО Речевое развитие» - развивать у детей связную речь, стимулировать развитие самостоятельного речевого творчества.

	<p>бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. Расширять представление о театре. Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.</p>		<p>представления.</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b>  Д/игра «Путаница» Работа с детьми, испытывающими затруднения</p>		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать самопознание у детей уважение к себе, к своим достижениям.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>11 неделя «Как наш город рос, рос и вырос!!!!» Моя Родина</p>	<p>Устанавливать пространственные отношения слева, справа. Формировать первичные представления о Родине. Уточнить понятие о городе и строении городского дома. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Инициировать объединение отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать опыт взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные</p>	<p>Организация ООД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Ориентировка в пространстве (слева, справа). 2.Д/игра «Куда пойдешь и что найдешь?» 3.Беседа «Мой родной город» 4.Расматривание иллюстраций</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b> Д/игра «Волшебный мешочек» развивать умения соотносить форму и размер фигур.</p>	<p>ППС: иллюстрации или фотографии с изображением города и городских домов (ИКТ); высокая картонная упаковка из-под сока или кефира для обобщенного представления о форме дома. Практический материал: свободный выбор строительного материала или картонные коробки из-под сока и молока; мелкие предметы для обыгрывания построек (матрешки, машинки, силуэты деревьев).</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым; развивать словарь детей; обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях; развивать в детях уверенность. ОО «Речевое развитие» - развивать умение чистого произношения звуков, правильного словопроизношения; развивать умение составлять рассказы.</p>
--	---	--	---	--	--

	способности. Воспитывать любознательность, коммуникативные качества.				
12 неделя «Чудеса со счетными палочками» Чудо своими руками	развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек; развитие мелкой моторики, логического мышления; упражнять в составлении различных фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом, упражнение детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного	Организация ООД на основе игровой деятельности	1.Д/игра «Что за чем?» 2. М/игра «Украсим шарфик Маше» 3.Д/и «Когда это бывает?» 4.Д/и «Запомни фигуры» 5. Д/и «Преобразование фигуры». <b>Индивидуальная деятельность</b>  Работа с детьми, испытывающими затруднения в ориентировке на плоскости. Д/и «Торопись, да не ошибись»	ППС: счетные палочки, доска, мел. иллюстрации или фотографии с изображением различных фигурок из счетных палочек (ИКТ);	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - формировать умение и навыки собственной конструктивной деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении; развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.

	обдумывания хода решения.				
13 неделя конструирование по условиям Спортивная игротека	Развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Разучить подвижную игру	Организация НОД на основе познавательно - исследовательской деятельности в интеграции с игровой	1.Пространственные отношения (между, над, под). 2.П/игра «Найди свой домик» 3.Настольная игра «Половинка к половинке»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Работа с детьми, испытывающими затруднения в ориентировке на плоскости. «Найди и скажи где»	ППС: картотека подвижных игр с правилами, настольные игры, магнитный конструктор ,игровой набор дары Фребеля.	ОО «Физическое развитие» - развивать познавательный интерес к спортивным играм; формировать у детей потребность в двигательной активности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение произношения сложных звуков родного языка; развивать в детях уверенность, самостоятельность, жизнерадостность.
14 неделя «Пожарная машина» Взрослые и дети	Познакомить с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Рассказать о	Организация ООД на основе игровой деятельности в интеграции с конструированием	1.Д/игра «Чего не стало?» 2.Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду?» 3.Лото «Профессии» 4.Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».	ППС: Иллюстрации профессий, игра «Лото», пожарные машины, конструктор «ЛЕГО»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать диалогическую речь: учить формировать вопросы, при

	<p>работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.</p>		<p>5.Ситуативный разговор «Чтобы не было беды....»  <b>Индивидуальная деятельность</b>          Лото «Профессии»          Работа с детьми, испытывающими затруднения</p>	<p>ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать умение использовать вежливые формы обращения, обогащать первичные представления о профессиях взрослых. ОО «Речевое развитие» - поддерживать стремление правильно отвечать на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p>
--	--	--	--	--

<p>15 неделя «Знакомство со светофором» В гостях у сказки.</p>	<p>Продолжать учить выделять геометрические фигуры, составляющие изображение. Развивать познавательную активность, наблюдательность. Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Геометрические фигуры: Д/и «Из чего состоит картина?» 2. Беседа «Книга друг человека». 3.Рассматривание иллюстраций к сказкам. 4.Рассматривание иллюстраций по теме. 5.Вспомнить выученные стихи. <b>Индивидуальная деятельность</b> Д/и «Разрезные картинки» Работа с детьми, испытывающими затруднения</p>	<p>ППС: иллюстрации к сказкам, ИКТ, конструктор разных видов, макет светофора.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение; обогащать словарный запас.</p>
<p>16 неделя Конструирование по замыслу Что будет если...</p>	<p>Устанавливать пространственные отношения: слева, справа, под, над, между; развивать сенсорное восприятие. Развивать и поддерживать у детей интерес к экспериментированию. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Д/игра «Найди место игрушке». 2.Д/игра «Подбери правильно». 3.Экспериментирование «Какие предметы плавают в воде и почему?» <b>Индивидуальная деятельность</b> Д/и «Логическое лото». развивать умения соотносить форму и размер фигур.</p>	<p>ППС: счетные палочки, палочки Кьюизинера, набор игрушек, д/игра «Найди пару», игра «Коломбово яйцо», деревянный конструктор.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать диалогическую речь: учить формировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать доброжелательное отношение ко</p>

	самостоятельность Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.				взрослым и детям; воспитывать культуру общения.  ОО «Речевое развитие» - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизноше ния.
17 неделя «Веселые нотки»  Музыкальная гостиная	Формировать начальные представления о композиторах. Познакомить детей с нотным станом, учить моделировать его по образцу. Развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к прекрасному.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1. Понятия: быстро, медленно. 2. Беседа «Зимние забавы» 3. Слушание муз. произведений «Времена года»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Д/и «Угадай мелодию» Работа с детьми, испытывающими затруднение	ППС, мячики, ленты одинаковой длины и разные по цвету, набор дары Фребеля, подборка музыкальных произведений модели нотного стана.	ОО «Художественно- эстетическое развитие» - воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; развивать музыкальный слух. ОО «Социально- коммуникативное развитие» - развивать потребность в

					деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
18 неделя «Морковка превратилась в сосульку» В здоровом теле, здоровый дух.	Вызывать интерес к конструированию сосуллек из фольги каркасным способом — с опорой на готовую форму (конус, морковку). Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой. Показать возможность	Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с коммуникативной	1.Д/и «Где сколько?» 2.Знакомство с фольгой. 3.Сравнение по высоте, д/игра «Чья морковка выше?» 4. Беседа «Зачем нам нужно овощи кушать?» 5.Беседа в здоровом теле здоровый дух.  <b>Индивидуальная деятельность</b> Лото «Половинки»	ППС деревянные морковки, фольга, веревочка для гирлянды.	ОО «Физическое развитие» - способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. ОО «Социально-коммуникативное

	<p>объединения отдельных сосуллек в общую композицию — гирлянду. Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада на прогулке, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения</p>		<p>Работа с детьми, испытывающими затруднения</p>		<p>развитие» - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения во время игры; развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>
<p>19 неделя Наши добрые дела (коллективный пирог) Неделя вежливости</p>	<p>пользоваться выражениями «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Устанавливать соответствие, узнавать на ощупь геометрическую фигуру, правильно называть её.</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с коммуникативной.</p>	<p>1. Уравнивание 2 групп предметов. 2. Соответствие цифра – количество. Игры для маленького гения «Где сколько?» 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4. Беседа «Какие вежливые слова ты знаешь?»</p>	<p>ППС: «Чудесный мешочек», игровой набор дары Фребеля, рассказ «Наши добрые дела», мяч</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей;</p>

	Формировать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь		<b>Индивидуальная деятельность</b> Д/и «Разрезные картинки» Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме		развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.  ОО «Речевое развитие» - развивать умение вести диалог, умение правильно отвечать на вопросы.
20 неделя Домик для буквы. (по образцу) Давай, поговорим.	Закрепить знания детьми элементов конструктора, выделять геометрические фигуры из предметов окружающей среды. Развивать речь ребенка, обогащать словарный запас.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1.Геометрические фигуры «Веселый художник» 2. Игры с палочками Кюизенера «Где прячется буква?» 3.Д/игра «Скажи по-другому» 4.Словесная игра «Подбери словечко»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Д/игра «Чудесный мешочек». Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме	ППС: Набор букв, разные виды конструкторов. Мнемотаблицы для составления рассказа	ОО «Речевое развитие» - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросах использовать элементы объяснительной речи. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать стремление к совместным играм

<p>21 неделя Мой Воронеж (коллективная работа) Город, в котором я живу.</p>	<p>Развивать тактильные способности, составлять геометрические фигуры из счётных палочек развивать умение работать сообща, развивать фантазию умение подбирать предметы заменители формировать первичные представления о малой родине</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Д/игра «Побери и обоснуй материал для постройки» 3.Составление геометрических фигур из счетных палочек. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Беседа «Наш родной Воронеж»</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b> Д/игра «Где Маша?» Работа с детьми, испытывающими затруднения в ориентировке в пространстве.</p>	<p>ППС: <b>Раздаточный материал.</b> Счетные палочки. Конструктора разных видов, бросовый материал. Иллюстрации с видами Воронежа, виртуозная экскурсия по городу.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми. ОО «Речевое развитие» развивать словарный запас детей; развивать умение при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,</p>
<p>22 неделя Конструирование по замыслу Творческая мастерская</p>	<p>Закрепить знание детьми последовательности выполнения своей работы (составление плана, выбор материала и т.д.) Развивать самостоятельное творчество в деятельности детей, фантазию воображение</p>	<p>Организация НОД на основе игровой деятельности</p>	<p>1.Составление изображения из счетных палочек. 2. Игры с палочками Кюизенера. 3.Перенос схемы на бумагу. 4.Выполнение постройки, согласно своего плана</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b> Д/и «Поставь по порядку» Игры с детьми, испытывающими</p>	<p>ППС: счетные палочки, цветные палочки Кюизенера, цветные карандаши, бумага, разные виды конструкторов.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - формировать умение и навыки собственной конструктивной деятельности; развивать творческие способности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» -</p>

			затруднения по данной теме		развивать стремление к совместным играм.
23 неделя «Семейный спорт» Папа, мама, я – спортивная семья!	Закрепить понимание детьми пространственных отношений: справа, слева, между, за, перед; выделять из изображения геометрические фигуры. Воспитывать любовь к спорту.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.	1.Видео-экскурсия «Семейный спорт». 2.Беседа «Спорт в моей семье». 3.Д/и «Виды спорта» с мячом <b>Индивидуальная деятельность</b> Лото «виды спорта» Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме	ППС: игровой набор дары Фребеля, ИКТ, иллюстрации с видами «Семейный спорт».	ОО «Физическое развитие» - формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками.

<p>24 неделя «Ворота и заборчик» Один за всех и все за одного</p>	<p>Закрепить знание детьми понятия один за всех и все за одного, развивать тактильные способности, определять предметы на ощупь. Развивать самостоятельность, инициативу. Учить вместе строить заборчик и ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали конструктора лего-«Дупло».</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой и изобразительной</p>	<p>1. Д/игра «Чудесный мешочек». 2. Д/игра «Найди место своей детали». 3. Пословица «Один за всех и все за одного» 4. Беседа «Мой друг» . <b>Индивидуальная деятельность</b> Помощь детям в развитии мелкой моторики «Прищепки»</p>	<p>ППС: лего-конструктора «Дупло», иллюстрации заборчиков.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении; воспитывать желание использовать интонационной выразительности в процессе общения. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - способствовать развитию самостоятельности, поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления</p>
<p>25 неделя Веселый алфавит Родной язык</p>	<p>Развивать тактильные способности; в определении</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в</p>	<p>2. Пространственные отношения: «Кто где живет?» (иллюстрации к сказке «Теремок».</p>	<p>ППС: карточки с изображением животных, алфавит</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - развивать умение чистого</p>

	<p>положения предмета: слева, справа, между, сверху, внизу; развивать логическое мышление, мелкую моторику          .Побуждать интерес к родному языку, к русской культуре.</p>	<p>интеграции с игровой</p>	<p>3.Д/игра Какой фигуры не хватает?          4. Д/и «Подбери правильно?»</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек».          Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме</p>	<p>говорящий, игровой набор дары Фребеля</p> <p><b>Раздаточный материал:</b>          Схемы для моделирования</p>	<p>произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; воспитывать желание использовать интонационной выразительности в процессе общения, ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении; развивать в детях уверенность и стремление к самостоятельности.</p>
--	---	-----------------------------	--	---	--

<p>26 неделя</p> <p>«Домик для лисы (по сказке «Лиса и заяц»)»</p> <p>В окно повеяло весной...</p>	<p>Установление связей между явлениями неживой и живой природой весной, вызывать эмоциональный отклик при чтении сказки, желание помочь героям, развивать логическое мышление, мелкую моторику, формировать умение работать в команде.</p>	<p>Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с коммуникативной.</p>	<p>1.Беседа «Весна пришла»  2. Слушание Сказка «Лиса и заяц»  3.Д/игра «Путаница».  4.Д/игра «Недостающая фигура».  5.Словесная игра «Придумай другой конец сказки»</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b>  Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме</p>	<p>ППС: Весенние пейзажи.  Видео сказка «Лиса и заяц» иллюстрации сказочных домиков, герои сказки лиса и заяц. конструктор ЛЕГО «Дупло»</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - развивать диалогическую речь; развивать словарный запас детей; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; развивать умение выразить эмоционально-положительные отношения  ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать стремление к совместным играм.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>27 неделя</p> <p>««Сложи узор» (цветная схема дымковской росписи)»</p> <p>Город мастеров</p>	<p>Подбирать слова-антонимы, устанавливать соответствие схема дать понятие отличие фигур по признакам: форма, цвет, величина. Знакомство детей с русским худ. промыслом.</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Д/игра «Скажи наоборот».</p> <p>2.Д/игра «Путаница».</p> <p>3. Классификация геометрических фигур.</p> <p>4. Конструирование с использованием игрового набора дары Фребеля</p> <p>5. Поговорим о дымковской игрушке.</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Разделить геометрические фигуры по форме». Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме</p>		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - активизировать интерес к конструированию, развивать сенсорные, творческие и познавательные способности.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - развивать диалогическую речь; уметь при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p>
<p>28 неделя</p> <p>«Мышонок-моряк».</p> <p>В мире спортивных соревнований</p>	<p>Понимать и определять пространственные отношения: слева, справа, под, между; развивать тактильные способности, обогащать знания детей о спорте,</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Беседа “Спорт – это жизнь»</p> <p>2.Беседа о водном транспорте.</p> <p>3.Рассматривание картинок с водным транспортом.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Морские соревнования».</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p>	<p>Иллюстрации с изображением водного транспорта</p> <p>Плакат «Морская азбука».</p> <p>Стихотворение В. Шипуновой «Мышонок в лодочке».</p> <p>Игрушка</p>	<p>ОО «Физическое развитие» - способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; способствовать сохранению и укреплению</p>

	<p>спортивных состязаниях. Учить детей составлять предметы из геометрических фигур различной формы. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость.</p>		<p>Понимать и определять пространственные отношения с детьми испытывающими затруднения в данном направлении.</p>	<p>Мышонок. Детали магнитного конструктора и конструктора ЛЕГО конструктора и геометрические Фигуры, голубая ткань.</p>	<p>здоровья детей. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение; развивать в детях уверенность, самостоятельность, жизнерадостность. ОО «Речевое развитие» - развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка</p>
--	---	--	--	---	---

<p>29 неделя</p> <p>«Портрет друга»</p> <p>Если рядом с тобой друг.</p>	<p>Знакомить детей с понятием портрет, учить создавать его необычным способом с помощью игрового набора дары Фребеля и бросового материала. Развивать способность рассказывать о своих друзьях, радоваться успехам своим и сверстников.</p>	<p>Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1. Беседа «Что такое дружба»  2. Рассматривание фото с портретами.  3.Игра «Настроение»  4. Игра «Разложи настроение» (в одну коробку радость, во вторую удивление, в третью – грусть)</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b>  Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме</p>	<p>ППС: игровой набор Фребеля, смайлики эмоции, фотографии с портретами, бросовый материал.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать в детях уверенность, самостоятельность;  ОО «Речевое развитие» - развивать диалогическую речь.</p>
<p>30 неделя</p> <p>«Домик для книг»  Книжкина неделя</p>	<p>Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с игровой</p>	<p>1.Беседа «Зачем нужна книга?»  2. Беседа «Где живет книга».  2.Игра «Кирпичик на кирпичик»  3. Игра Подарок книжкам на день рождения</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p>	<p>ППС: фото с видом библиотек, схемы стеллажей и полок, конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - воспитывать интерес к литературе.  ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение; развивать потребность в деловом и</p>

	ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры.				интеллектуальном общении со взрослым.
31 неделя «Космический корабль» Удивительные места нашей планеты	Формирование первичных представлений о планете Земля. Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения	Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с коммуникативной	1. Д/игра «Путаница». 2. Рассматривание карты или глобуса, беседа 3. С/р игра «Космонавты»  <b>Индивидуальная Деятельность</b> Развитие мелкой моторики	ППС: карта нашей планеты, глобус, магнитный конструктор, конструктор ЛЕГО. иллюстративный материал для ознакомления детей с космосом и космическим транспортом (ИКТ).	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение; обогащать социальные представления о некоторых профессиях взрослых. ОО «Речевое развитие» - обогащать словарный запас.

	космического корабля. Развивать творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.				
32 неделя Конструирование по теме Красота в искусстве и в жизни	Развивать тактильные способности, логическое мышление, определять фигуру по признакам. Формировать эстетический вкус, знакомить с разными видами искусства.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1. Виртуальная экскурсия в картинную галерею 2. Рассматривание весенних пейзажей русских художников, натюрмортов 3. Игра «Художественная мастерская»  <b>Индивидуальная Деятельность</b> Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме	ППС: Картины русских художников, ИКТ, игровой набор дары Фребеля.	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - совершенствовать аналитическое восприятие, воспитывать интерес к творчеству художников. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение; ОО «Речевое развитие» - обогащать

					словарный запас.
33 неделя Развитие внимания (конструирование по образцу) Если хочешь быть здоров!	Учить видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела и находить их в конструкторе; способствовать развитию зрительного внимания, воображения. Расширить представление детей о своем теле.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	2. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. 4. Рассматривание иллюстраций и составление рассказа по ним. 3. Игра «Часы здоровья» <b>Индивидуальная Деятельность</b> Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме	Набор сюжетные картинки о здоровом образе жизни, ИКТ, круг из картона, дары Фребеля.	ОО «Физическое развитие» - расширение кругозора, познакомить детей со спортивными играми; воспитывать интерес к спортивным играм ОО «Социально- коммуникативное развитие» - развивать ситуативно-деловое общение; обогащать словарный запас.
34 неделя Конструирование по замыслу Идем в музей	Дать детям представление о музеях, развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание делать экспонаты для музея.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с изобразительной деятельностью	1.Беседа «Один день в музее» 2.Виртуальная экскурсия в литературный музей и краеведческий. 3.Игра подарок для музея.  <b>Индивидуальная деятельность</b> Игра «Чудеса в сундучке»	ППС: ИКТ, музейные экспонаты, бросовый материал, бумага, картон.	ОО «Художественно- эстетическое развитие» - активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства

					различных видов и жанров. ОО «Речевое развитие» - развивать умение чистого произношения звуков родного языка.
35 неделя «Моя семья» С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре...	Формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение; развивать представления о своей семье. Развивать любознательность, познавательный интерес.	Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с коммуникативной	1.Беседа «Моя семья» 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Беседа «Роя Родина – Россия» 4.Игра «Моя семья- моя Россия»  <b>Индивидуальная Деятельность</b> Игры с детьми, испытывающими затруднения по данной теме.	Сюжетные картинки с временами года. Фотографии: города Воронежа, Москвы.	ОО «Речевое развитие» - развивать диалогическую речь, поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать в детях уверенность, самостоятельность

(подготовительная группа)

Период Тема	Задачи	Приоритетные виды деят-ти	Форма работы реализуемые в ООД	ППС в рамках реализации образовательной темы	Интеграция образовательных областей
<p>1 неделя «Чудеса конструирования» Хочу все знать!</p>	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности. Продолжать вызывать у детей интерес к моделированию и конструированию; закреплять с детьми правила работы в мастерской и технику безопасности. Развивать память, воображения, мышления; воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с восприятием художественной литературы</p>	<p>1.Беседа «Мой любимый конструктор». 2.«Знакомство с моделями и схемами для конструирования». 3.Геометрические фигуры в окружающей обстановке. 4. Д/игра «Из какого материала изготовлен предмет?»</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Из какого материала изготовлен предмет? » с детьми испытывающими</p>	<p>ППС: насыщена различными видами конструкторов (деревянные, металлические пластмассовые, бумажные и т.д. Мнемотаблицы, модели и схемы.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать культуру поведения и общения; развивать уверенность в себе. ОО «Речевое развитие» - развивать связную монологическую и диалогическую речь.</p>

			затруднение по данной теме.		
2 неделя «Лес – словно терем расписной» Вернисаж	Закрепить знания детьми умения подбирать антонимы; отгадывать загадки о временах года (осень), знать их последовательность. Закреплять умение наблюдать, сравнивать и сопоставлять. Продолжать детей учить работать со схемами.	Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с игровой	1. Времена года 2. Рассматривание картин с осенними пейзажами 3. Д/и «Скажи на оборот». 4. Д/и «Чего не стало?» 5. Д/и «Подбери правильно»  <b>Индивидуальная деятельность</b> Д/и «Подбери правильно» с детьми испытывающими затруднение в работе со схемами.	ППС: схема на каждого ребенка, игровой набор «Дары Фребеля», репродукции картин с осенними пейзажами	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства, развивать желание познавать искусство. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым к сверстникам. ОО «Речевое развитие» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.

<p>3 неделя «Конструирование по образцу» Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!</p>	<p>Развивать память, логическое мышление, определять местоположения игрушки по отношению к другим, ориентироваться в пространстве; знать левую и правую руки; выделять из изображения отдельные геометрические фигуры и находить их в наборах конструктора. Развивать интерес детей к спортивным играм.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с восприятием художественной литературы и игровой</p>	<p>1. Д/и «Из чего состоит беговая дорожка» (геом. фигуры) 2. Рассматривание спортивных площадок для игры(ИКТ). 3. Пространственные отношения: д/и «Отгадай игрушку» 4. П/игра «Кто быстрее?»</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b></p> <p>Выкладывание геометрических фигур. «Дары Фребеля»</p>	<p>ППС: картина «Спортивная площадка», составлена из геометрических фигур. ИКТ, конструктор ЛЕГО, игровой набор «Дары Фребеля», магнитный конструктор.</p>	<p>ОО «Физическое развитие» - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; развивать у детей физические качества: быстроту реакции, выносливость. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать культуру поведения и общения. ОО «Речевое развитие» - развивать связную речь..</p>
<p>4 неделя «Букет для воспитателя» Праздники и важные события</p>	<p>Формировать первичные представления об традиционных праздниках. Развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно - исследовательской деятельности в интеграции с восприятием художественной литературы и конструированием</p>	<p>1. Беседа «Какие праздники отмечают осенью?» 2. «Рассматривание картин с букетами».</p> <p><b>Индивидуальная деятельность</b> Развитие мелкой</p>	<p>ППС: конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, иллюстрации с букетами цветов.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам; развивать в детях уверенность, стремление к</p>

			моторики Д/и «Почини одеяло»		самостоятельности. ОО «Речевое развитие» - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
5 неделя «Конструирование по модели» Опиши и расскажи	Познакомить детей с конструированием по модели, развивать умение классифицировать геометрические фигуры, опираясь на их свойства: форму, цвет, величину; развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое дело до конца. Развивать связную, диалогическую речь	Организация НОД на основе познавательно- исследовательской деятельности в интеграции с коммуникативной	1. Словесно- логическая игра «Продолжи предложение» 2. Классификация геометрических фигур. 3. Расматривание моделей, описание, рассказ. <b>Индивидуальная деятельность</b>  с детьми испытывающими затруднение в работе с моделями.	ППС: коломбово яйцо, схемы моделей на каждого ребенка. ИКТ.	ОО «Речевое развитие» - расширять представления о правилах речевого этикета; поддерживать у детей интерес к поэзии. ОО «Социально- коммуникативное развитие» - воспитывать дружеские отношения к сверстникам
6 неделя «Что нас окружает»  Мир вокруг нас.	Совершенствовать пространственные представления (слева, справа, между, под, над); Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать	Организация НОД на основе познавательно- исследовательской деятельности в интеграции с коммуникативной	1. Беседа «Мир в котором я живу» 2. Д/игра «Где стоит игрушка». 3. Составление собственной модели.	ППС: разные игрушки, конструкторы, карандаш, бумага.	ОО «Социально- коммуникативное развитие» - развивать самопознание, воспитывать у ребенка уважение к

	ее общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность, закреплять полученные навыки. Конструирование собственной модели.		4. Создание задуманного. <b>Индивидуальная работа:</b> Д/и «Монгольская игра». Развивающая игра «Давай познакомимся».		себе и своим достижениям. ОО «Речевое развитие» - стимулировать и развивать речевое творчество детей; развивать словарный запас детей; способствовать развитию художественного восприятия текста.
7 неделя «Сказочные домики» Это Чудо красота	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1.Д/и «Где чей дом?». 2.Геометрическая мозаика. 4. Рассматривание картин со сказочными домами.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие воображения и глазомера «Геометрическая мозаика».	ППС насыщена игрушками: различного вида картины со сказочными домиками. Конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, игровой набор дары Фребеля, палочки Кюизенера	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире. ОО «Речевое развитие» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета; развивать

	Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.				связную речь.
8 неделя Полоса препятствий (работа со схемами) Веселые старты	Формировать интерес к спортивным играм. Развивать внимание, глазомер, тактильные качества умение работать по заданной схеме. Вызывать эмоциональный подъем, желание заниматься спортом.	Организация НОД на основе игровой в интеграции с коммуникативной	1.Рассматривание иллюстраций к спортивным соревнованиям. 2.Сравнение по длине. 3.Игры для маленького гения – Игродром  <b>Индивидуальная работа:</b> Д/и «Подбери правильно» с детьми испытывающими затруднение в работе со схемами.	ППС: Иллюстрации со спортивными играми. Интерактивная игра «Маленький гений» Конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, палочки Кюизенера, схемы.	ОО «Физическое развитие» - формировать первичные представления о спортивных соревнованиях; формировать осознанную потребность в двигательной активности. ОО «Речевое развитие» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах; стимулировать и развивать речевое творчество.
9 неделя Коллективная работа «Хорошо, что есть на свете государство детский сад...» Детский сад и Я	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую	Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с музыкальной	1.Беседа «Наш детский сад». 2.«Рассматривание территории детского сада» 3.Вертуальная экскурсия в соседние сады.	ППС: конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, игровой набор дары Фребеля, цветная бумага,	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, быть приветливым,

	<p>деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, умение работать в команде.</p>		<p>4.Игра «Детский сад»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>С детьми испытывающими затруднение в работе в команде.</p>	<p>салфетки, бросовый материал</p>	<p>проявлять интерес к действиям и поступкам людей.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;</p> <p>развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно их исправлять.</p>
<p>10 неделя «Как хорошо уметь читать» Волшебный мир книг.</p>	<p>Знакомить с книжной культурой, детской литературой, историей возникновения книги.</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер, воспитывать любовь к книге, как источнику знаний.</p>	<p>Организация НОД основана на игровой деятельности в интеграции с коммуникативной</p>	<p>1.Вертуальное путешествие в мир книги.</p> <p>2.Беседа «Книга источник знаний»</p> <p>3.Работа с бумагой «Мини-книжечка»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>С детьми испытывающими затруднение при работе с бумагой.</p>	<p>ППС: 2-х цветов, ножницы, ИКТ, подборка книг разной тематики.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - расширять представления о правилах речевого этикета и способствовать сознательному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; поддерживать интерес к составлению рассказа.</p>

<p>11 неделя «Красная площадь» Моя Родина</p>	<p>Продолжать формировать представления об Отечестве. Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по образцу: строить красивый Кремль, выкладывать брусчатку, правильно подбирать детали конструктора, предметы заменители.</p>	<p>Организация НОД основана на игровой деятельности в интеграции с коммуникативной</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстраций «Москва –столица нашей Родины». 2. Чтение стихов о Родине. 3. Игра «А из нашего окна площадь Красная видна.» <b>Индивидуальная работа:</b>  Развитие воображения и глазомера «Геометрическая мозаика».</p>	<p>ППС:</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость; расширять представления детей о культуре речевого общения ОО «Речевое развитие» - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>
---	---	--	---	-------------	--

<p>12 неделя «Волшебные палочки» Чудо своими руками</p>	<p>Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов. Сравнить предмет с эталоном, развивать тактильный ощущения, продолжать учить детей работать по схеме, вызывать чувство восторга.</p>	<p>Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с коммуникативной</p>	<p>1.Д/игра «Скажи наоборот». 12.Игра «Чудесный мешочек» 3.Составление многоугольников с помощью счетных палочек. 4.Работа по схемах.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе со схемами.</p>	<p>ППС: Счетные палочки, палочки из набора «Дары Фребеля», палочки Кюзинера, мяч</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - активизировать проявление эстетического отношения к предметам быта; развивать творческие способности. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>
<p>13 неделя «Воздушный футбол» (работа парами) Спортивная игротека</p>	<p>Упражнять детей в счёте на слух; закрепить знание цифр, продолжать классифицировать фигуры по признакам (форма, цвет, величина), развивать речевое дыхание. Развивать умение проявлять находчивость, запоминание правил игры.</p>	<p>Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с ФЭМП</p>	<p>1.Д/игра «Назови число», «Чудесный мешочек». 2.Игра «Необычный футбол» 3.Разучивание п/игры «Третий лишний!»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ориентация на плоскости.</p>	<p>ППС: Бубен, конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор, бумажные салфетки или синтепон.</p>	<p>ОО «Физическое развитие» - способствовать формированию и умению действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами игры. ОО. «Речевое развитие» - расширять</p>

					представления о правилах речевого этикета и способствовать сознательному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
14 неделя «Моя дружная семья» Взрослые и дети	Закреплять знания детей о членах своей семьи, последовательности дней недели. Развивать речь, Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Организация НОД на основе игровой деятельности в интеграции с изобразительной	1.Беседа «Моя семья» 3.Дни недели (последовательность). Д/игра «Живая неделя» 4. Игра «Волшебные слова» 5.Моделирование «Моя семья» <b>Индивидуальная работа:</b> Работа с детьми, испытующими затруднение по данной теме.	ППС: игровой набор «Дары Фребеля, фотографии семьи (разные поколения), мяч	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности; воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
15 неделя «Путешествие в сказку...» В гостях у сказки	Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление. Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1.Беседа по иллюстрациям к сказкам 2.Д/игра «Не ошибись» 3.Д/и «Создатели сказок» <b>Индивидуальная работа:</b>	ППС: магнитный конструктор, конструктор ЛЕГО, иллюстрации к сказкам.	ОО «Речевое развитие» - развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей ОО «Социально-

	<p>по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки.</p> <p>Формировать умение работать в парах или малых подгруппах.</p> <p>Продолжать учить обыгрывать постройки.</p>		<p>ди «Создаем сказку»</p>		<p>коммуникативное развитие» - развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; развивать положительную самооценку, уверенность в себе.</p>
<p>16 неделя</p> <p>Конструирование по замыслу</p> <p>Что будет если...</p>	<p>Развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения, экспериментирования.</p> <p>Устанавливать пространственные отношения: слева, справа, под, над, между; развивать сенсорное восприятие.</p> <p>Развивать и поддерживать у детей интерес к экспериментированию.</p> <p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>	<p>Организация НОД основана на игровой деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью и конструированием.</p>	<p>1.Классификация геометрических фигур.</p> <p>2. Разбор ситуации: «Что будет если опустить в воду перевернутый стакан».</p> <p>3.Разбор практических ситуаций</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Разбор игровых ситуаций: «Что будет если» с детьми, испытывающими</p>	<p>ППС: коломбово яйцо, квадрат Воскобовича, счетные палочки.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - развивать речь детей, стимулировать речевое творчество.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности.</p>

	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.		затруднения.		
17 неделя «Дед Мороз» Музыкальная гостиная	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивно е воображение.	Организация НОД основана на игровой деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью.	1.Пространственные отношения: д/и «Найди место игрушке». 2.Беседа «Веселый праздник Новый год» 3.Работа по схемах. 4. Танцевальная релаксация под спокойную музыку.  <b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе со схемами.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки деда Мороза; презентация «Новый год».	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - создать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника; развивать положительную самооценку, уверенность в себе.
18 неделя «Беседка» В здоровом теле, здоровый дух.	Формировать представления о здоровом образе жизни, воспитывать желание	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с	1.Игры «Покажи дорожку», «Помоги убежать!» (ИКТ) 2.Д/игра «Пройди и не упади».	ППС: конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор,	ОО «Физическое развитие» - формировать представления о здоровье, его

	<p>заниматься спортом.          Дать представление об архитектуре. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).          Учить строить беседку.</p>	игровой.	<p>3.Р/игра Воскобовича «Волшебный квадрат»          4. Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>          С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.</p>	схемы, иллюстрации беседок в парке.	ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровья, о мерах профилактики и охраны здоровья. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.
<p>19 неделя          «Постройка ограды (вольер) для животных»          Неделя вежливости</p>	<p>Продолжать знакомить детей с конструктором легио. Показать новые способы соединения деталей. Учить строить забор. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать творческое мышление, воображение. Формировать представления о нормах и правилах поведения.</p>	Организация НОД основана на игровой деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью.	<p>1.Игра «Сосчитайка»          3.Классификация геометрических фигур.          4. Д/и «Наведи порядок».          5. Превращение волшебного квадрата.          6. Беседа «Волшебные слова».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p>	ППС: Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением ограды, забора; игрушки животные; образцы заборов, оград.	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, расширять представления детей о культуре речевого общения

			С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.		
20 неделя «Веселый алфавит» Давай, поговорим	Развивать сенсорное внимание, сравнивать узоры, составленные из геометрических фигур, палочек, точек, знакомить детей с алфавитом. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, развивать воображение.	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.	1. Д/игра «Магазин». 2. Д/игра «Найди пару» Игра «Парочки» 3. Развив. игры Воскобовича. 4. Беседа «Животный мир вокруг нас».  <b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в изучении алфавита.	ППС: алфавит с картинками, игровой набор дары Фребеля.	ОО «Речевое развитие» - обогащать словарный запас детей за счет расширения представлений о животном мире; поддерживать интерес к рассказыванию. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать уверенность в себе; воспитывать культуру общения со сверстниками; развивать доброе отношение к животным.
21 неделя «Город» (коллективная работа) Город, в котором я живу	Закреплять у обучающихся знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.	1. Беседа «Мой родной Воронеж» 2. Д/игра «Из чего состоит дом, улица?» 3. Развивающие игры	ППС: иллюстрации улиц нашего города, схемы домов и улиц с геометрических фигур,	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного

	<p>внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся Продолжать формировать представления о малой родине.</p>		<p>Воскобовича. 4. Моделирование улиц нашего города.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе с командой.</p>	<p>конструктор ЛЕГО, магнитный конструктор</p>	<p>взаимодействия; воспитывать культуру поведения и общения. ОО «Речевое развитие» - развивать связную речь, воспитывать у детей интерес к родному языку</p>
<p>22 неделя «Конструирование по замыслу». Творческая мастерская</p>	<p>Развивать творческие способности у детей, мелкую моторику, воображение. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Способствовать развитию умения воплощения собственного замысла.</p>	<p>Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.</p>	<p>1. Игра «Покажи дорожку», «Помоги убежать!» 3. Игра «Недостающая фигура» 4. Игры с палочками Кюизенера. 5. Развивающая игра «Волшебный квадрат». 6.Игра «Коломбово яйцо»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими</p>	<p>ППС: разные виды конструкторов, схемы,</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - создать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях; стимулировать желание самостоятельно выполнять основные</p>

			затруднение в работе со схемами.		правила речевого этикета.
23 неделя «Спортивный инвентарь» Папа, мама, я – спортивная семья!	Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, учить детей конструировать спортивный инвентарь из бросового материала, воспитывать интерес к спорту.	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1.Рассматривание иллюстраций с зимними видами спорта. 2. Д/упр. «Разложи по порядку». 3.Д/игра «Недостающая фигура» 4. Д/и «Спортсмены строятся»  <b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе со схемами.	ППС: иллюстрации с видами спорта, газеты «Папа, мама, я – спортивная семья», втулки от туалетной бумаги и полотенце, схемы и рисунки спортивного инвентаря.	ОО «Физическое развитие» - воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать стремление к совместным играм, стремление к самостоятельности.
24 неделя «Схема по постройке товарища» Один за всех и все за одного	Быстро находить слова противоположного значения; определить недостающую фигуру; познакомить с понятием линии прямой и кривой. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске вариативных способах сравнения, умение работать в	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой	1. Беседа что значит выражение «Один за всех и все за одного» 2. Д/игра «Скажи наоборот». 3. Д/игра «Недостающая фигура». 4. Знакомство с	ППС: строительный конструктор, карандаши, бумага, образцы схем.	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать доброжелательное отношение к друг другу; воспитывать культуру общения между собой. ОО «Речевое развитие» - стимулировать и

	команде		<p>понятием прямой и кривой линии. 5. Составление схем.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе со схемами.</p>		развивать речевое творчество детей, развивать словарный запас детей;
25 неделя «Веселый алфавит» Родной язык	Развивать логическое мышление; мелкую моторику, воображение. закреплять умение работать со схемами. Способствовать развитию интереса детей к русскому языку.	Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью.	<p>1. Беседа «Мой родной язык» 2. Игры «Помоги убежать!» 2. Понятие: предыдущее, последующее. 3. Классификация геометрических фигур.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми,</p>	ППС: фланелеграф, схемы слов, игровой набор «Дары Фребеля», алфавит.	ОО «Речевое развитие» - развивать интерес к русскому языку, к художественной культуре, развивать связную речь, ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; воспитывать культуру поведения

			испытывающими затруднение в изучении алфавита.		и общения.
26 неделя «Весна красна» В окно повеяло весною...	Совершенствовать навык ориентации на плоскости, отгадывания загадок, развивать аналитическое мышление; мелкую моторику, эстетический вкус, продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.	Организация НОД на основе игровая интеграции с коммуникативной деятельностью.	1.Беседа «Весна красна» 2.Презентация «В окно повеяло весною...» 3.Игра «Загадки и отгадки».  <b>Индивидуальная работа</b>  С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.	ППС: игровой набор Дары Фребеля, ковровин, иллюстрации весенний природы Презентация «В окно повеяло весною...»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сверстникам ОО «Речевое развитие» - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека, поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
27 неделя «Дымковская барыня» Город мастеров	Совершенствовать навыки работы по схеме развивать логическую смекалку, мышление; Развивать творческие способности детей	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.	1. Рассматривание иллюстраций с русскими худ. промыслом. (гжель, хохлома и т.д.). 2. Ориентировка на листе бумаги. 3. Игра «Украсим сарафан»	ППС: игровой набор Дары Фребеля, иллюстрации с русскими худ. промыслом. (гжель, хохлома и т.д.).	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - совершенствовать художественно-эстетическое восприятие; поддерживать проявления у детей

			<b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе со схемами.		интересов, эстетических предпочтений. ОО «Речевое развитие»- развивать словарный запас за счет расширения представлений о явлениях в природе.
28 неделя «Футбольное поле» В мире спортивных соревнований	Продолжать учить составлять схему и зарисовывать ее на бумаге развивать логическое мышление, смекалку; познакомить с углами: прямым, развернутым; Обогащать знания детей о спорте, спортивных состязаниях.	Организация НОД на основе коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.	1.Рассматривание игрового футбольного поля, беседа. 2.Игра «Проектировщик» 3.Игра «Строитель»  <b>Индивидуальная работа</b>  С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.	ППС: ИКТ «Футбольное поле» бумага, карандаши, конструктор «ЛЕГО»	ОО «Физическое развитие» - способствовать формированию и умению действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами игры. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать у детей умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью речевого этикета
29 неделя «Я и мой друг»»	Развивать внимание, логическое мышление;	Организация НОД основана на	1.рассматривание картинок о дружбе.	ППС: Игровой набор Дары	ОО «Социально-коммуникативное

<p>Если рядом с тобою друг</p>	<p>учить моделировать портрет из шнура и геометрических фигур, Формировать уважительное отношения к сверстникам.</p>	<p>коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.</p>	<p>2. прослушивание песенки «Если с другом вышел в путь...» 3. беседа. 4. моделирование «Я и мой друг»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.</p>	<p>Фребеля, иллюстрации о дружбе и друзьях, ковровин, нитки и шнуры.</p>	<p>развитие» - развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, воспитывать культуру поведения и общения.</p>
<p>30 неделя «Книжечка оригами» Книжечка неделя</p>	<p>Совершенствовать знания детей в работе с бумагой способом оригами, познакомить с понятием «плоскость». Развивать интерес к книге, мелкую моторику, глазомер.</p>	<p>Организация НОД основана на игровой деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью.</p>	<p>1. Беседа «Что дает нам книга?» 2. Знакомство с понятием «плоскость». 3. Изготовление книжечки способом оригами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.</p>	<p>ППС: мини книжечки оригами, бумага белая и цветная, ножницы.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» - воспитывать интерес к книге; развивать умение правильно отвечать на вопросы; развивать умение участвовать в коллективных разговорах; поддерживать интерес к рассказыванию. ОО «Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.</p>

<p>31 неделя «Космодром» Удивительные места нашей планеты</p>	<p>Формировать представления детей о нашей планете. Рассказать о космодроме, космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов, развивать кругозор, воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.</p>	<p>1. Знакомство с глобусом, с профессией космонавт. 2. «Расматривание иллюстраций космодрома и космического пространства» 3. Работа по схемам и чертежам.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в работе со схемами.</p>	<p>ППС: Глобус, иллюстрации космодрома, космических ракет, космонавтов и т.д., магнитные конструкторы, конструктор «ЛЕГО»</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях. ОО «Речевое развитие» - обогащать словарный запас детей развивать диалогическую речь.</p>
<p>32 неделя Красота в искусстве и в жизни «Баба сеяла горох...»</p>	<p>Развивать умение выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач. Формировать эстетический вкус, развивать воображение,</p>	<p>Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>1. Рассматривание «Весенних пейзажей» 2. Разбор ситуации «Что получится, если измерить разными мерками». 3. Дидактическая игра «Сварим гороховый суп» 4. Понятие «Углы»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми,</p>	<p>ППС: таблица с планами построения, горох, стакан, ложка, чашка, блюдце, емкость с водой, зубочистки Весенние пейзажи.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире. ОО «Речевое развитие» - развивать связную</p>

			испытывающими затруднение по данной теме.		речь; умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
33 неделя Если хочешь быть здоров! конструирование по теме	Развивать сообразительность, воображения, логическое мышление, память; продолжать учить детей правильно подбирать конструктивный материал и преобразовывать его в предметы по заданной теме и. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей.	Организация НОД основана на познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с игровой.	1. Игра с палочками. 2. Игры «До и после» 3. Беседа «Спорт – это сила»  <b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение по данной теме.	ППС: Иллюстрации о здоровом образе жизни, счетные палочки, конструкторы разных видов, бросовый материал.	ОО «Физическое развитие» - способствовать становлению интереса детей к правилам здорового поведения; способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. ОО «Речевое развитие» - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать словарный запас детей.

<p>34 неделя Идем в музей Конструирование по замыслу</p>	<p>Развивать аналитическую деятельность, закрепить представление детей о свойствах предметов. Развивать интерес к историческому прошлому.</p>	<p>Организация НОД основана на познавательно-исследовательской деятельности в интеграции с игровой.</p>	<p>1. Свойства предметов (цвет, форма, размер) 2.Беседа «Что живет в музее?» 3.Виртуальная экскурсия в музей. 4.Игра подарок для музея.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в конструировании по замыслу</p>	<p>ППС:ИКТ(виртуальная экскурсия в музей), бросовый материал, конструкторы разных видов.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях; ОО «Речевое развитие» - развивать речь детей; обогащать словарный запас детей.</p>
<p>35 неделя С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре...</p>	<p>Развивать речевое творчество, слуховое восприятие, умение ориентироваться на плоскости, воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину</p>	<p>Организация НОД основана на коммуникативной деятельности в интеграции с игровой.</p>	<p>1. Беседа «Моя Родина Россия» 2.Игра «Загадки и отгадки»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> С детьми, испытывающими затруднение в ориентации на плоскости.</p>	<p>ППС: Фотографии Воронежа, Москвы, виртуальное путешествие по просторам нашей Родины, набор «Дары Фребеля», ковровлин.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» -развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, развивать связную речь; умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.</p>

--	--	--	--	--	--

## 2.6. Совместная деятельность педагога и детей

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца. В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. В наборах конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования с детьми разучивают названия деталей и элементов. Названия деталей закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос. В совместной деятельности по конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных

действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной среды.**

Требования к предметно – пространственной среде, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, направлены на поддержку инициативы детей во всех видах детской деятельности. Так, организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Для решения поставленной цели в ДОО был создан «Центр конструирования и моделирования». Развивающая предметно-пространственная среда в центре содержательно насыщена и соответствует возрастным и гендерными (для мальчиков и девочек) особенностями воспитанников и содержанию программы, дает возможность детям проявить свою индивидуальность, реализовать свои замыслы.

Здесь собран необходимый строительный материал: конструкторы «Lego» с деталями разного размера; кубики с картинками; строительный материал (деревянный, пластмассовый): кубики, призмы, кирпичики, пластины и др.; игрушки для обыгрывания построек (машинки, куклы, елочки, деревья, клумбы, цветы, фонари, и другие атрибуты, которые развивают фантазию детей); тематические наборы, модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; мозаика разных размеров и форм и схемы выкладывания узоров из неё; разрезные картинки, пазлы; конструктор «Палочки Кюизенера», блоки Дьенеша, деревянные конструкторы-вкладыши, конструкторы-нанизыватели, бросовый материал из картонных коробок, природный материал. игровой набор «Дары Фребеля». Центр оснащен стационарной магнитной стеной и магнитными конструкторами.

Игры, пособия, мебель в центре полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от их возможностей. Доступность для воспитанников всех материалов, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды

детской активности. Центр безопасен, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, хорошо освещён, имеет много пространства, достаточно мобилен. Содержимое центра позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть свою деятельность на ковре, либо на столах.

Наша дальнейшая работа предполагает поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды группы, обогащение центра конструирования и моделирования материалами, развивающими интерес детей к техническим наукам, робототехнике и т.п., с учетом интересов детей и социального заказа родителей.

### 3.2. Режим дня

<b>Режимные моменты старший возраст</b>	<b>Продолжительность</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.	7.00–8.27
Завтрак.	8.27 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.45-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, свободная игровая деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, уход детей домой	18.20-19.00

<b>Режимные моменты - подготовительная к школе группа</b>	<b>Продолжительность</b>
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.	7.00–8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, игры, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, свободная игровая деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, возвращение с прогулки	16.00-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, уход детей домой	18.20-19.00

### **3.3 Расписание ООД.**

#### **Понедельник**

15.15-15.40 -- №9(1подгруппа)  
15.40-16.05 -- №9(2подгруппа)  
16.10-16.35 -- №11(1подгруппа)  
16.35-17.00 -- №11(2подгруппа)

#### **Вторник**

9.00-9.30 -- №7(1 подгруппа)  
9.30-10.00 -- №8(группа)  
10.00-10.25 -- №3(1 подгруппа)  
10.30-10.55 -- №3(2 подгруппа)

#### **Среда**

9.00-9.30 -- №7 (группа)  
9.30-10.00 --№6 (группа)

#### **Четверг**

9.00-9.30 -- №7(2 подгруппа)  
9.30-10.00 -- №8(1 подгруппа)

10.00-10.30 -- №8(2 подгруппа)

10.30-10.55 -- №3(группа)

### **Пятница**

9.00-9.25 -- №11(группа)

9.30-9.55 -- №9 (группа)

10.00-10.30 -- №6(1 подгруппа)

10.30-11.00 -- №6(2 подгруппа)

### **3.4. Список использованной литературы**

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска», 2013. – 100

3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 90 с.

4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет: методическое пособие. 2-е изд. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 128 с.

5. Микляева Ю.В. Конструирование для малышей. М.: Перспектива, 2012 г.; 60 с.

6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

7. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: методическое пособие - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 89.

8. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

9. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

## Приложение

### Диагностика

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

#### **Диагностические задания:**

1. Диагностическое задание: «Строим дом» Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Материал: набор конструктора, фигурки людей. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме» Задача: выявить умение ребенка строить по схеме. Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки» Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки. Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора. Инструкция к проведению: Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

ФИО ребёнка	Знает детали конструктора и способы их соединения	Умеет собирать по образцу	Умеет читать схему и собирать постройку	Умеет конструировать по инструкции	Умеет конструировать по замыслу	Умеет работать в паре, коллективе
-------------	---	---------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

	сен тяб рь	май	сентя брь	май	сентя брь	ма й	сентя брь	май	сентя брь	май	сен тяб рь	ма й